



CRESCERE INSIEME

# ISTITUTO COMPrensIVO CAROLINA PICCHIO

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130  
<https://www.icviasidoli.it/> e-mail: [toic88200x@istruzione.it](mailto:toic88200x@istruzione.it)  
pec: [toic88200x@pec.istruzione.it](mailto:toic88200x@pec.istruzione.it)

**FUTURA**



**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



Cofinanziato dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**CITTÀ DELL'EDUCAZIONE**



Fondazione Compagnia di San Paolo



Fondazione Scuola



**PRESENTANO**

**REFLEX**

strumento di autoriflessione per le scuole sui propri processi di innovazione sistemica



## ISTITUTO COMPrensIVO **CAROLINA PICCHIO**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130  
<https://www.icviasidoli.it/> e-mail: [toic88200x@istruzione.it](mailto:toic88200x@istruzione.it)  
pec: [toic88200x@pec.istruzione.it](mailto:toic88200x@pec.istruzione.it)

CRESCERE INSIEME

**FUTURA**



**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



Cofinanziato dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

All'attenzione dei colleghi docenti,

nelle settimane scorse è stato sottoposto alla vostra attenzione REFLEX un questionario messo a punto da INDIRE per il progetto di “Città dell’Educazione”

REFLEX è uno strumento messo a disposizione agli Istituti per un’autoriflessione sui processi di innovazione all’interno delle singole scuole.

Il progetto “Città dell’Educazione” a cura della Fondazione della scuola in accordo con il Ministero dell’Istruzione e del merito e i Servizi educativi, mira al cambiamento che va oltre le innovazioni limitate a singole classi e/o insegnanti e promuove lo sviluppo di innovazione e buone pratiche all’interno di tutto il sistema educativo di ogni scuola aderente nei contesti delle città di Torino, Vercelli, Genova e Savona.

Per fare ciò si deve agire attraverso due componenti:

- **LA MESSA A SISTEMA** intesa come l’organizzazione dell’Innovazione a cura dalla dirigenza scolastica
- **RADICAMENTO** che è il processo di consolidamento di un’innovazione all’interno della comunità scolastica.

Per realizzare l’innovazione bisogna che ci siano entrambe le componenti.

REFLEX è stato quindi utile come punto di partenza e per valutare a che punto è l’innovazione.

Il questionario è stato suddiviso in tre momenti:



# ISTITUTO COMPrensIVO CAROLINA PICCHIO

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130  
<https://www.icviasidoli.it/> e-mail: [toic88200x@istruzione.it](mailto:toic88200x@istruzione.it)  
pec: [toic88200x@pec.istruzione.it](mailto:toic88200x@pec.istruzione.it)

CRESCERE INSIEME



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Cofinanziato dall'Unione europea



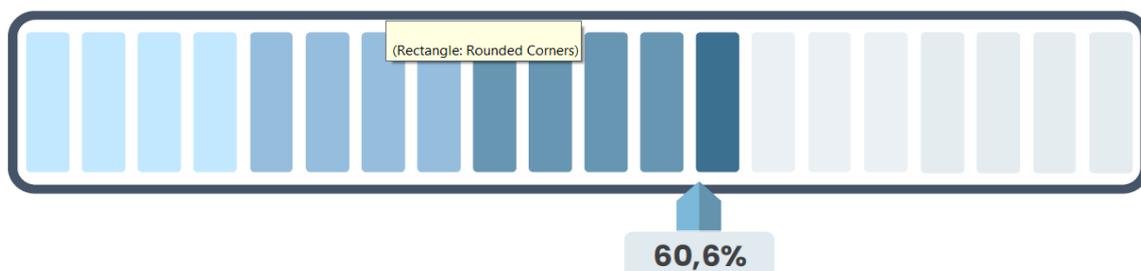
Ministero dell'Istruzione e del Merito

- un primo momento ha visto coinvolti lo staff e la dirigenza che collegialmente ha risposto alle domande del questionario.
- Un secondo momento nel quale è stato proposto il questionario online in forma anonima ai docenti della scuola
- Il terzo e ultimo momento è stato quello del report online e della restituzione a cura di Indire dei risultati; di fatto un riassunto di quelle che sono state le risposte di tutta la comunità scolastica.

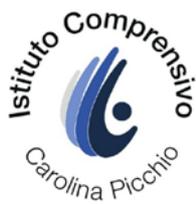
Dai risultati analizzati è emerso che per quello che riguarda la messa a sistema dell'innovazione cioè il livello di avanzamento del processo organizzativo il 60,6% di Noi sostiene di testare l'innovazione nella pratica attraverso progetti pilota e la conseguente sperimentazione su piccola e media scala. Il dato interessante è che l'inizio della sperimentazione di un dato progetto o buona pratica è poi divenuta anche una pratica di tutti i giorni nelle stesse classi pilota.

## 1. MESSA A SISTEMA DELL'INNOVAZIONE

Livello di avanzamento del processo organizzativo orientato ad attuare una innovazione sistemica e diffusa



1. Definizione	2. Proposta	3. Prototipazione	4. Sostegno	5. Diffusione
La scuola ha inquadrato i problemi/bisogni ai quali intende dare risposta attraverso il processo di innovazione in atto	La scuola ha ideato una proposta sistemica di innovazione che promette di rispondere ai suddetti problemi/bisogni	La proposta di innovazione è testata nella pratica attraverso progetti pilota e sperimentazioni su piccola/media scala	Le sperimentazioni sono divenute una "pratica di tutti i giorni" nelle classi pilota, grazie a miglioramenti e raffinamenti nel tempo	La proposta di innovazione è divenuta un "modello" applicato sistematicamente in tutta la scuola e fonte di ispirazione per altre scuole



# ISTITUTO COMPrensIVO CAROLINA PICCHIO

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130  
https://www.icviasidoli.it/ e-mail: toic88200x@istruzione.it  
pec: toic88200x@pec.istruzione.it

CRESCERE INSIEME



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Cofinanziato dall'Unione europea



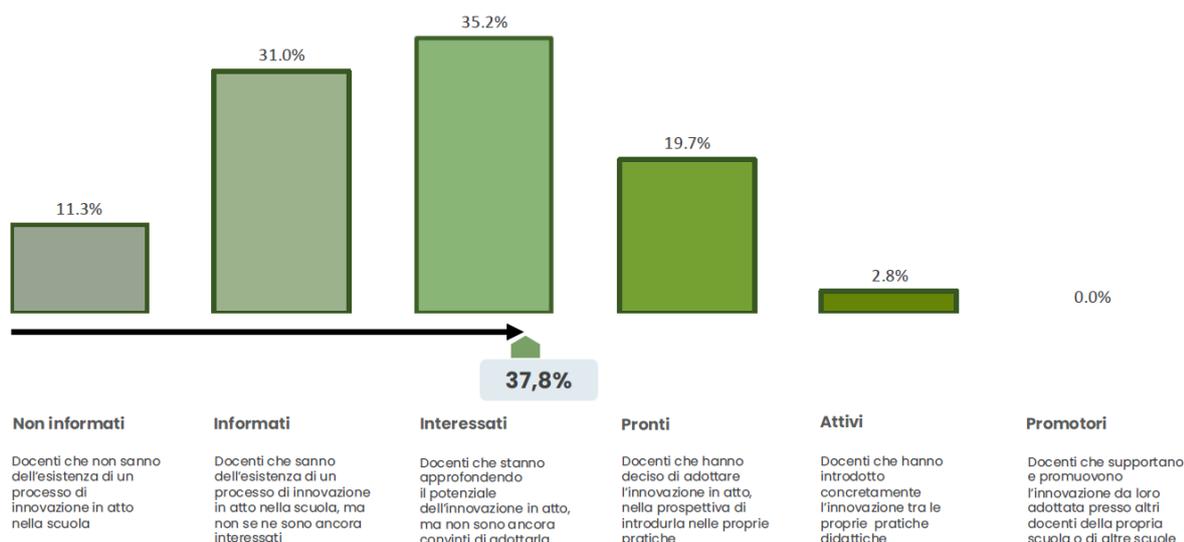
Ministero dell'Istruzione e del Merito

Per quello che riguarda il secondo punto il **radicamento dell'innovazione**, cioè come si pongono i docenti rispetto ai processi di innovazione nella scuola abbiamo un largo bacino di “interessati” cioè docenti che stanno approfondendo il potenziale delle innovazioni in atto, ma non sono ancora convinti di adottarle nella pratica di tutti i giorni.

I dati rivelano che abbiamo però solo un 2,8% di docenti attivi quindi docenti che hanno introdotto concretamente l'innovazione tra le proprie pratiche didattiche un 31% che si informa ma non è ancora pronto ad adottare le innovazioni e un 11,3% invece di docenti non informati quindi che non sanno dell'esistenza di innovazioni e/o progetti all'interno della scuola.

## 2. RADICAMENTO DELL'INNOVAZIONE

Tipologie dei docenti rispetto al processo di innovazione in corso nella scuola



Il terzo punto riguarda invece le dimensioni dell'innovazione quindi il radicamento diviso su 10 di dimensioni: la governance, la didattica, la collaborazione e il benessere, gli ambienti, il curriculum, la valutazione, l'internazionalizzazione, lo sviluppo professionale e il tempo in questo punto



# ISTITUTO COMPRENSIVO CAROLINA PICCHIO

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130  
https://www.icviasidoli.it/ e-mail: toic88200x@istruzione.it  
pec: toic88200x@pec.istruzione.it

CRESCERE INSIEME



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Cofinanziato dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

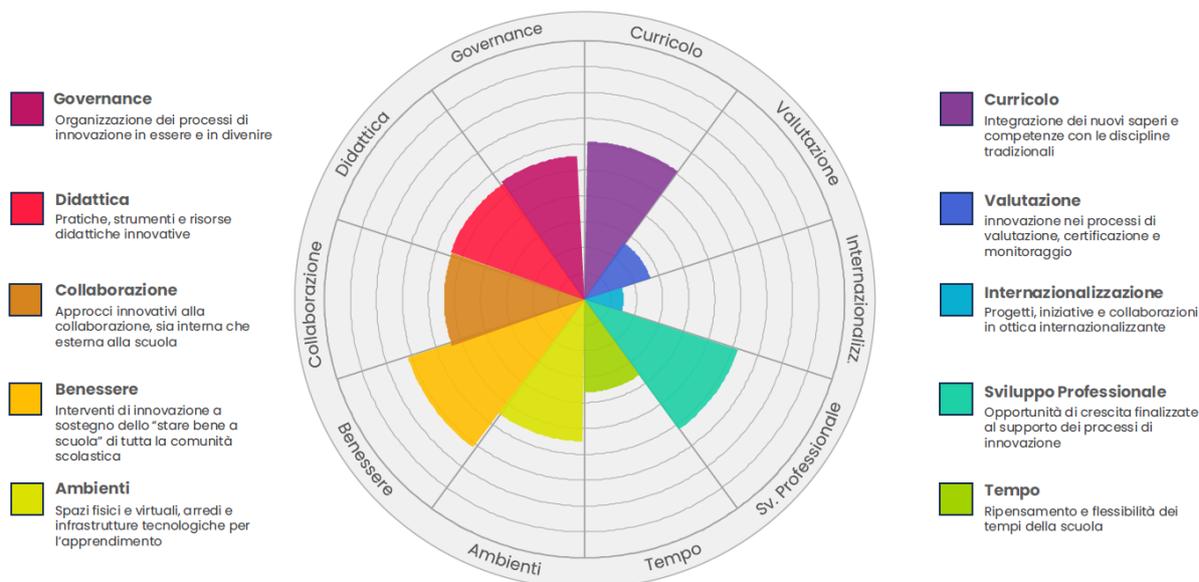
abbiamo una bassa adesione all'eventuale ripensamento alla flessibilità del tempo Scuola mentre sul curricolo di Istituto abbiamo un buon numero di docenti che intende integrare i nuovi saperi e le competenze con le discipline tradizionali, siamo abbastanza bilanciati per quello che riguarda la governance, la didattica e la collaborazione quindi l'organizzazione, le pratiche e gli approcci innovativi.

Abbiamo un risultato molto basso invece su quello che è la valutazione quindi l'innovazione dei processi di valutazione, la certificazione e il monitoraggio.

Per quello che riguarda la differenza tra messa a sistema e il radicamento è emerso che abbiamo messo a sistema il curricolo lo sviluppo professionale e il benessere. Il radicamento è presente sul curricolo, sulla didattica e sul benessere, meno sullo sviluppo professionale.

## 3. DIMENSIONI DELL'INNOVAZIONE

Media tra i livelli di Messa a Sistema e Radicamento ripartiti sulle 10 Dimensioni dell'Innovazione





# ISTITUTO COMPRESIVO CAROLINA PICCHIO

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130  
https://www.icviasidoli.it/ e-mail: toic88200x@istruzione.it  
pec: toic88200x@pec.istruzione.it

CRESCERE INSIEME



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Cofinanziato dall'Unione europea



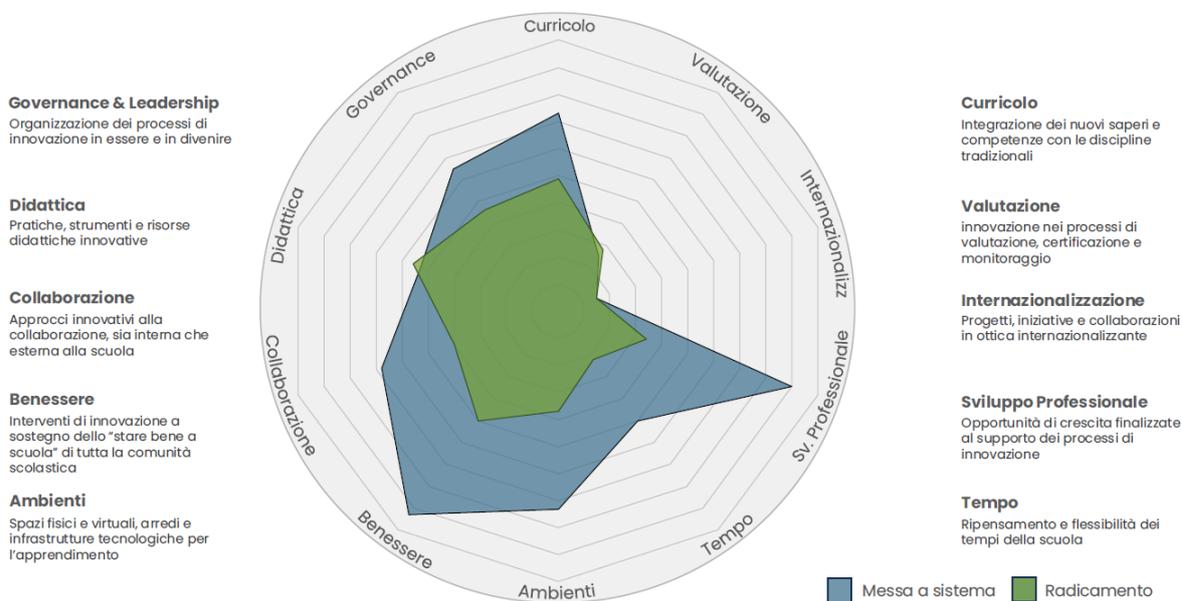
Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dai risultati in generale possiamo affermare che per la messa a sistema dell'Innovazione siamo pronti per partire, ma le pratiche che effettivamente vengono adottate nella nostra scuola riguardano principalmente il curricolo quindi l'integrazione dei nuovi saperi e le competenze tra le discipline, lo sviluppo professionale e il benessere, quindi l'innovazione a sostegno dello star ben a scuola e di tutta la comunità scolastica.

Si evince inoltre che la messa a sistema è abbastanza indietro sulla didattica e sull'internazionalizzazione perché di fatto non abbiamo ad oggi progetti e iniziative di collaborazione in ottica internazionale, così come da potenziare è anche la collaborazione sia interna che esterna alla scuola.

## 3. DIMENSIONI DELL'INNOVAZIONE

Differenza tra I livelli di Messa a Sistema e Radicamento ripartiti sulle 10 Dimensioni dell'Innovazione



In conclusione sia analizzando i risultati del questionario Reflex che dalle riunioni con lo staff di Città dell' Educazione verranno proposti progetti e corsi di formazione studiati sulla carta di identità della Nostra Scuola affinché messa a sistema e radicamento siano più bilanciati.