

# PROGRAMMAZIONI ANNUALI

## DI RELIGIONE CATTOLICA

### **RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE - CAPACITÀ DI RIFERIMENTO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI - CAPACITÀ DI RICONOSCERE E APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI - COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI			
AMBITO E UNITA'	SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE
<p><b>Ambito 1: L'uomo in ricerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unità 1:</i> All'inizio di un nuovo cammino</li> <li>• <i>Unità 2:</i> L'uomo alla ricerca del perché</li> <li>• <i>Unità 3:</i> Le prime grandi religioni naturali</li> <li>• <i>Unità 4:</i> Le grandi religioni monoteiste e rivelate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cos'è l'IRC (insegnamento della religione cattolica)</b></li> <li>• <b>prendere confidenza con il testo</b></li> <li>• <b>che l'uomo è da sempre alla ricerca del senso</b></li> <li>• <b>a quali interrogativi fondamentali risponde la religione</b></li> <li>• <b>riconoscere alcuni aspetti delle religioni dell'età antica</b></li> <li>• <b>individuare le caratteristiche specifiche delle principali religioni naturali del Mediterraneo</b></li> <li>• <b>come nasce il monoteismo</b></li> <li>• <b>quali sono le religioni monoteiste rivelate</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'importanza della religione cattolica nella determinazione della cultura italiana</li> <li>• riconoscere la differenza tra l'insegnamento della religione cattolica e il catechismo</li> <li>• individuare i possibili atteggiamenti di fronte alle domande esistenziali</li> <li>• riconoscere gli elementi che caratterizzano ogni religione</li> <li>• cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• apprezzare l'importanza delle religioni antiche nella storia umana</li> <li>• rispettare l'esistenza di religioni naturali in epoca moderna</li> <li>• distinguere le caratteristiche fondamentali di ebraismo, cristianesimo e islam</li> <li>• cogliere nelle religioni monoteiste la ricerca di un Dio unico, creatore, che ha per l'uomo un progetto di salvezza</li> <li>• comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa ...) e confrontarle con quelle di altre religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>consapevoli di quanto la scuola possa essere un'opportunità di crescita e di apprendimento attraverso l'insegnamento delle diverse discipline</i></li> <li>• <i>consapevoli della mia dimensione religiosa, che ci rende vicini a ogni uomo</i></li> <li>• <i>consapevoli del fatto che tutte le religioni moderne, anche il cristianesimo quindi, affondano le loro radici nella religiosità naturale degli uomini dell'antichità</i></li> <li>• <i>prendere coscienza del fatto che le religioni sono molte e differenti tra loro, ma Dio è uno e si rivela all'uomo con tutto il suo amore</i></li> </ul>

<p><b>Ambito 2: Dio si rivela per fare alleanza con l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unità 1: La storia del popolo di Israele</li> <li>Unità 2: La Bibbia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>che conoscere l'ebraismo è fondamentale per comprendere il cristianesimo</li> <li>che nell'alleanza con il popolo ebraico Dio sancisce il suo progetto di salvezza per l'uomo</li> <li>quali sono le caratteristiche principali del testo sacro di ebrei e cristiani</li> <li>che Dio nella Bibbia comunica con l'uomo attraverso parole e storie di uomini</li> <li>che la bibbia è il racconto del rapporto di alleanza tra Dio e l'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ricostruire quali sono le tappe principali della storia del popolo d'Israele</li> <li>individuare le caratteristiche dei personaggi più importanti della storia ebraica</li> <li>attribuire un significato ad alcuni concetti fondamentali dell'ebraismo: alleanza, Terra promessa, Messia</li> <li>individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi</li> <li>saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consapevoli della continuità che esiste tra le vicende del popolo d'Israele narrate nella Bibbia e la venuta di Gesù raccontata nel Nuovo Testamento: la grande storia dell'alleanza tra Dio e l'uomo</li> <li>consapevoli che c'è una storia, una cultura, una saggezza che ci precedono dalle quali noi, come da un antico e prezioso forziere, possiamo cogliere a piene mani per arricchire la nostra vita.</li> </ul>
<p><b>Ambito 3: La nuova ed eterna alleanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unità 1: Gesù, l'uomo storico</li> <li>Unità 2: I primi anni della vita di Gesù</li> <li>Unità 3: Gesù e la sua proposta</li> <li>Unità 4: La nuova Alleanza proposta da Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>che Gesù è un uomo la cui esistenza storica è documentata da numerose fonti cristiane e non cristiane</li> <li>che Gesù ha vissuto in un contesto geografico, storico, sociale e politico preciso</li> <li>quando e dove è nato Gesù</li> <li>come viveva Gesù da bambino (anche se sappiamo poco)</li> <li>come e quando è cominciato il ministero di Gesù</li> <li>cosa ha detto Gesù</li> <li>come ha parlato (parabole)</li> <li>perché i miracoli sono segno</li> <li>come è morto Gesù</li> <li>il significato della Passione di Gesù</li> <li>cosa vuol dire che Gesù è risorto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>confrontare il Gesù dei testi biblici e il Gesù dei documenti della ricerca storica</li> <li>individuare i tratti caratteristici dell'ambiente storico in cui Gesù è vissuto</li> <li>approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che riconosce in lui il Figlio di Dio, il Salvatore</li> <li>leggere le informazioni che ricaviamo dai Vangeli</li> <li>distinguere i dati storico-scientifici circa la vita di Gesù dagli intenti letterari degli autori dei Vangeli</li> <li>descrivere le caratteristiche del regno annunciato da Gesù</li> <li>confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</li> <li>leggere le ragioni religiose e politiche che portarono alla condanna di Gesù di Nazaret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>disponibili a scoprire la figura di Gesù</li> <li>curiosi (e anche critici, perché no?), per capire le origini della religione cattolica, tanto significativa nella nostra cultura</li> <li>ascoltatori, non necessariamente credenti, ma attenti, capaci di cogliere qual è il messaggio di Gesù di Nazaret</li> <li>coscienti che Gesù chiede ai cristiani di tradurre il suo messaggio in atteggiamenti concreti di attenzione agli ultimi</li> </ul>

### RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE - CAPACITÀ DI RIFERIMENTO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI - CAPACITÀ DI RICONOSCERE E APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI - COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI			
AMBITO E UNITA'	SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE
<p><b>Ambito 1:</b> <i>Il popolo della Nuova Alleanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unità 1:</i> Gesù consegna il Testimone ai discepoli</li> <li>• <i>Unità 2:</i> L'annuncio del Vangelo oltre i confini di Israele</li> <li>• <i>Unità 3:</i> L'era dei martiri fino a Costantino</li> <li>• <i>Unità 4:</i> L'era dei Concili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>come e quando nasce la Chiesa</b></li> <li>• <b>chi sono i protagonisti</b></li> <li>• <b>quale rapporto esiste tra la prima comunità cristiana e l'Ebraismo</b></li> <li>• <b>le vicende di Pietro e di Paolo</b></li> <li>• <b>come avviene la diffusione del cristianesimo tra Ebrei e pagani</b></li> <li>• <b>l'organizzazione delle comunità cristiane</b></li> <li>• <b>gli Atti degli Apostoli e le Lettere apostoliche nel Nuovo Testamento</b></li> <li>• <b>l'incontro-scontro con la civiltà romana</b></li> <li>• <b>le prime persecuzioni</b></li> <li>• <b>i martiri</b></li> <li>• <b>Costantino e la libertà di culto</b></li> <li>• <b>cosa sono le eresie</b></li> <li>• <b>i primi Concili Ecumenici</b></li> <li>• <b>in un impero spaccato a metà la Chiesa unita di fronte alle invasioni barbariche</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capire che la chiesa non è un'invenzione umana, ma è un progetto di Dio che si realizza nel mondo avendo Dio come protagonista insieme all'uomo</li> <li>• approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, il Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo</li> <li>• comprendere che la Chiesa è una realtà aperta a tutti, senza alcuna distinzione, perché così l'ha voluta Gesù Cristo, il Figlio di Dio.</li> <li>• conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri; rapportare tale realtà alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo</li> <li>• cogliere le cause dell'espansione del Cristianesimo in ogni ambiente e in ogni ceto sociale</li> <li>• individuare le motivazioni che spinsero alla persecuzione contro i cristiani (dai primi secoli fino ad oggi)</li> <li>• riflettere criticamente sul rapporto tra Chiesa e potere politico</li> <li>• capire che la Chiesa è formata da tante persone, con comportamenti e modi di pensare spesso differenti e contrastanti</li> <li>• cominciare a distinguere i principi fondamentali della fede senza i quali non si può parlare di Cristianesimo</li> <li>• riconoscere che se la Chiesa non ha la dimensione dell'amore-carità, tradisce la stessa sua essenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>cosciente del ruolo dei cristiani nella chiesa e nel mondo</i></li> <li>• <i>disponibili e accoglienti verso l'"altro", il "diverso" (chi, cioè, per motivi di razza, credo religioso, modo di pensare, colore della pelle, modo di vestirsi, ecc. è differente da noi)</i></li> <li>• <i>attento alle difficoltà di chi incontro, amico di chi, anche in classe, viene isolato o preso in giro</i></li> <li>• <i>capaci di "dialogo" come importantissimo strumento di confronto e unità</i></li> </ul>
<p><b>Ambito 2:</b> <i>La cristianizzazione e la formazione dell'Europa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unità 1:</i> Il Monachesimo e la diffusione del Cristianesimo</li> <li>• <i>Unità 2:</i> Frattura dell'unità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>l'origine del Monachesimo</b></li> <li>• <b>san Benedetto e il Monachesimo in Occidente</b></li> <li>• <b>problemi tra Roma e Costantinopoli</b></li> <li>• <b>l'avvento dell'Islam</b></li> <li>• <b>la cultura greca, romana e cristiana "salvata" dai monaci</b></li> <li>• <b>il grande scisma tra la Chiesa Occidentale e la</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scoprire che la Chiesa, in ogni tempo, non è costituita solo dal Papa, dai vescovi e dai preti, ma da tanti cristiani, uomini e donne, che vivono quotidianamente con impegno, coraggio e generosità il loro essere discepoli di Gesù</li> <li>• apprezzare il prezioso contributo del Cristianesimo nella conservazione del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>coraggiosi costruttori di un mondo di giustizia e di pace</i></li> <li>• <i>promotori di valori quali l'amore, il perdono, la comprensione, il rispetto, la solidarietà e la mitezza</i></li> </ul>

nuove risorse	<b>Chiesa Orientale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>le Crociate</b></li> <li>• <b>san Francesco d'Assisi</b></li> <li>• <b>gli ordini mendicanti</b></li> </ul>	della cultura greco-romana e nella formazione di una civiltà "europea" <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</li> <li>• comprendere criticamente i veri motivi che portarono allo scisma del 1054 e le cause che provocarono le Crociate</li> <li>• dare il giusto valore nella storia alla presenza e all'azione di grandi santi e degli ordini religiosi da loro fondati</li> <li>• riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa</li> <li>• focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni</li> </ul>	
<b>Ambito 3: Nascita del mondo moderno e universalità della Chiesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unità 1: L'era delle scoperte e delle riforme</i></li> <li>• <i>Unità 2: Il Cristianesimo nel mondo, tra rivoluzioni e totalitarismi</i></li> <li>• <i>Unità 3: Una nuova primavera della Chiesa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>difficoltà e problemi interni nella Chiesa tra fine Medio Evo e Rinascimento</b></li> <li>• <b>la Riforma protestante</b></li> <li>• <b>il concilio di Trento e l'azione di riforma interna della Chiesa cattolica</b></li> <li>• <b>il contrasto tra chiesa e Scienza</b></li> <li>• <b>la Chiesa nella Rivoluzione Francese</b></li> <li>• <b>la chiesa e il sociale</b></li> <li>• <b>la Cristianità duramente provata nel XX secolo da totalitarismi, guerre e stermini</b></li> <li>• <b>conoscere la persecuzione contro gli ebrei e la Shoah</b></li> <li>• <b>conoscere l'impegno della Chiesa a favore dei nostri fratelli Ebrei durante la Shoah</b></li> <li>• <b>il concilio Vaticano II</b></li> <li>• <b>i Papi contemporanei</b></li> <li>• <b>le grandi personalità cristiane del XX secolo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare il comportamento della Chiesa di quel periodo</li> <li>• comprendere il significato di inculturazione della fede</li> <li>• confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</li> <li>• giudicare obiettivamente i principi della Rivoluzione Francese e dell'Illuminismo e confrontarli con i valori cristiani</li> <li>• cominciare ad affrontare i problemi sociali nell'ottica del Vangelo</li> <li>• processare i totalitarismi portatori di principi disumanizzanti e di violenza e distruzione</li> <li>• cogliere le novità del Concilio Vaticano II per la Chiesa e anche le difficoltà per realizzarle</li> <li>• conoscere e valorizzare la figura del Papa, attraverso la testimonianza degli straordinari Pontefici contemporanei</li> <li>• comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</li> <li>• conoscere e valorizzare le figure di coloro che hanno illuminato, con la loro santità, la vita della chiesa in questi ultimi due secoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>contrari a ogni forma di razzismo e di discriminazione, negazioni della dignità di ogni essere umano</i></li> <li>• <i>contrari ad ogni forma di violenza, di odio razziale, di ghettizzazione, e impegnarsi con tutte le forze per difendere i più deboli ed oppressi, diffondendo una cultura di fratellanza universale e di solidarietà</i></li> <li>• <i>capaci di rispettare i simboli religiosi, le celebrazioni liturgiche ed i sacramenti della Chiesa</i></li> </ul>

### RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE TERZA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCERE ESPRESSIONI E DOCUMENTI, IN PARTICOLARE LA BIBBIA, ED I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA.  
 RICONOSCERE, RISPETTARE ED APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ

AMBITO E UNITA'	SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE
<b>Ambito 1: In dialogo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Unità 1:</i> L'uomo è un essere religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>che cosa è una religione</li> <li>quali sono le religioni antiche e quelle moderne</li> <li>la situazione religiosa nel mondo e in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere tra le diverse religioni</li> <li>orientarsi tra le molteplici teologie, credenze e indicazioni etiche</li> <li>confrontare le varie religioni</li> <li>individuare gli elementi specifici della preghiera e confrontarli con quelli di altre religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>coscienti delle molteplicità e della grandezza del "fatto religioso", rendendosi conto dell'importanza di una chiara identità religiosa</li> </ul>
<b>Ambito 2: La vita e l'uomo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Unità 1:</i> Chi sono</li> <li><i>Unità 2:</i> Da dove vengo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definire che cos'è la persona secondo la filosofia e le religioni</li> <li>impostare un discorso su chi è l'uomo</li> <li>ricordare alcuni esempi di cosmogonie antiche</li> <li>distinguere le principali teorie moderne dell'origine del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ragionare sull'origine dell'uomo</li> <li>riflettere sulla propria identità</li> <li>cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>accostare la riflessione della scienza all'atteggiamento della fede</li> <li>aprire la mente e il cuore alle nostre origini</li> <li>confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>giovani in ricerca di se stessi</li> <li>persone capaci di porsi le domande fondamentali della vita</li> </ul>
<b>Ambito 3: Il bene, il male e la libertà dell'uomo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Unità 1:</i> Il razzismo</li> <li><i>Unità 2:</i> Lo sfruttamento della natura</li> <li><i>Unità 3:</i> Lo sfruttamento dell'uomo</li> <li><i>Unità 4:</i> La libertà</li> <li><i>Unità 5:</i> La pace</li> <li><i>Unità 6:</i> L'amore</li> <li><i>Unità 7:</i> Il domani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definire la parola razzismo</li> <li>delineare brevemente la storia del razzismo</li> <li>distinguere i nuovi razzismi</li> <li>definire il problema dello sfruttamento della natura presentare in generale il tema dello sfruttamento dell'uomo sull'uomo</li> <li>conoscere vecchie e nuove forme di sfruttamento</li> <li>presentare il generale il tema della libertà</li> <li>impostare un discorso sulla pace</li> <li>elencare gli elementi fondamentali per un mondo di pace</li> <li>distinguere eros, amicizia e amore</li> <li>maturare nell'amore</li> <li>riflettere sul domani senza paura</li> <li>ripensare il nostro modo di guardare al futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare il mondo circostante e valutare quali sono gli atteggiamenti razzisti</li> <li>distinguere tra uso intelligente e uso errato delle risorse naturali</li> <li>conoscere le principali problematiche ambientali</li> <li>distinguere i vari tipi di sfruttamento presenti nel mondo</li> <li>riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità e finitezza</li> <li>distinguere i vari tipi di libertà: "liberi da", "liberi di", "libertà per"</li> <li>individuare i principali interventi di associazioni o legislazioni contro gli sfruttamenti</li> <li>distinguere l'indifferenza dall'obiezione pacifica nei conflitti</li> <li>riflettere sulle modalità usate nei conflitti presenti nel mondo d'oggi</li> <li>riflettere sul senso dell'affettività</li> <li>dare senso alle relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ragazzi amanti della vita e rispettosi dell'altro nelle sue diversità</li> <li>uomini e donne inseriti con "delicatezza e rispetto" nell'ambiente in cui si vive</li> <li>uomini e donne rispettosi della dignità di ciascuno</li> <li>ragazzi e ragazze pacificati e pacificatori...</li> <li>uomini e donne capaci di amare in modo maturo</li> <li>uomini e donne desiderosi di costruire un futuro migliore</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive</li><li>• confrontarsi con gli altri sul nostro ruolo per il domani</li><li>• scegliere la strada dell'impegno e del servizio per un mondo più bello</li><li>• confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto esistenziale libero e responsabile</li></ul>	
--	--	--	--