

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

---

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

[www.cddogliotti.it](http://www.cddogliotti.it) e-mail: [toee02100e@istruzione.it](mailto:toee02100e@istruzione.it)

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

### **LINGUA STRANIERA**

### **INGLESE**

**A. S. 2015/2016**

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toee02100e@istruzione.it

**INGLESE**

**CLASSE PRIMA**

**INTERAGIRE IN LINGUA INGLESE PER CONOSCERE SE STESSO E GLI ALTRI.  
FAMILIARIZZARE CON LE STRUTTURE CHE PROMUOVONO L'APPRENDIMENTO E LA LIBERTÀ DI ESPRESSIONE.**

**Comprendere domande riferite a dati personali, ad abitudine quotidiane e conversazioni relative ad argomenti.**

**Trovare informazioni specifiche prevedibili in documenti scritti.**

**Fare semplici domande per avere informazioni.**

**Scrivere semplici descrizioni di se e degli altri.**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE			MEZZI E STRU MENTI
			In itinere (si/no)	I° quadr n° prova	II° quadr n° prova	
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	1. Ascoltare e ripetere dei suoni per apprendere la pronuncia.	- Sa distinguere i suoni - Sa riconoscere l'intonazione ascendente e discendente nelle domande semplici e con 'wh-' - Sa distinguere fra 'have' in posizione	no			CDs

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- accentata e non accentata</li> <li>- Sa discriminare i suoni nella terza persona singolare</li> <li>-</li> </ul>				
	2. Comprendere le domande poste dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende gli ordini dati dall'insegnante</li> <li>- Comprende le istruzioni date dall'insegnante</li> </ul>	no			
	<p>3. Riconoscere termini / espressioni già noti e riferiti a contesti familiari</p> <p>4. Comprendere il significato globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati</li> <li>- Comprende dati su persone ascoltandone la descrizione</li> <li>- Comprende i numeri , le ore e le date</li> <li>- Ricava le informazioni essenziali da una breve registrazione sugli animali a scuola, su alcuni personaggi famosi e su una famiglia, sulla routine quotidiana di un ragazzo, sulle attività preferite, sulle abitazioni, sulle attività sportive in una scuola , sugli acquisti</li> <li>- Comprende richieste di informazioni</li> <li>-</li> </ul>	si	1	1	
	<p>1. Comprendere il senso di espressioni o termini semplici.</p> <p>2. Comprendere il senso globale di un testo scritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa capire dati su persone da un breve testo o da un'intervista</li> <li>- Sa capire semplici informazioni relative ai segni zodiacali</li> <li>- Sa capire le informazioni più importanti da foglietti illustrativi su attività del tempo libero</li> <li>- Sa capire un questionario sulle abitudini quotidiane e rispondere</li> <li>- Sa ricavare informazioni importanti da un articolo di giornale, da un brano o da un</li> </ul>	SI	1	1	

		<p>sondaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa leggere un semplice testo e completare la tabella relativa</li> </ul>				
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	1. Esprimersi con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio.					
	2. Interagire in modo semplice con un interlocutore e anche con compagni e insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare un registro di lingua corretto a seconda del suo interlocutore</li> </ul>				
	3. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o relativi a bisogni immediati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa porre semplici domande personali a qualcuno e rispondere</li> <li>- Sa presentare qualcuno e utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo</li> <li>- Sa porre domande a qualcuno su persone che conosce e rispondere</li> <li>- Sa porre domande a qualcuno sugli animali domestici che possiede e rispondere</li> <li>- Sa chiedere a qualcuno il numero di telefono e l'indirizzo e – mail e rispondere</li> <li>- Sa porre semplici domande su ciò che una persona possiede e rispondere</li> <li>- Sa porre domande a qualcuno sulla sua famiglia e rispondere</li> <li>- Sa formulare un semplice suggerimento o invito</li> <li>- Sa porre domande a qualcuno sulle attività del tempo libero e rispondere, sulle attività del fine settimana e rispondere</li> <li>- Sa porre domande sull'arredamento di una stanza e rispondere</li> <li>- Sa porre domande sulle attrezzature di un luogo e rispondere</li> <li>- Sa porre domande sulle abitudini</li> </ul>	SI	1	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>alimentari e rispondere</li> <li>- Sa ordinare qualcosa da mangiare e da bere</li> <li>-</li> </ul>				
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	1. Esprimersi con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa parlare delle proprie preferenze riguardo ai programmi televisivi</li> <li>- Sa parlare degli orari dei pasti</li> <li>- Sa comunicare informazioni personali</li> <li>- Sa parlare di date importanti</li> <li>- Sa descrivere la propria routine quotidiana</li> <li>- Sa descrivere la propria abitazione</li> <li>- Sa descrivere quello che indossa un compagno</li> <li>-</li> <li>- Sa presentare una persona</li> <li>- Sa esprimere gusti e preferenze</li> </ul>				
	2. Conoscere il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i nomi degli oggetti della classe</li> <li>- Conosce i mesi</li> <li>- Conosce i colori</li> <li>- Conosce l'alfabeto e i numeri</li> <li>- Conosce i nomi di paesi e le nazionalità</li> <li>- Conosce gli aggettivi che esprimono un'opinione</li> <li>- Conosce gli orari e i giorni della settimana</li> <li>- Conosce i nomi di animali</li> <li>- Conosce i nomi di parentela</li> </ul>	si			DVDs

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i vocaboli relativi alla routine quotidiana</li> <li>- Conosce i nomi delle stanze di una casa e i nomi dei mobili</li> <li>- Conosce i nomi dei cibi e delle bevande</li> <li>-</li> <li>- Conosce i nomi dei capi di abbigliamento</li> </ul>				
	3. Leggere con correttezza fonetica.	- Sa leggere i dialoghi introduttivi e i mini dialoghi	NO			
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	1. Scrivere messaggi personali, brevi e semplici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa scrivere una breve lettera o un'e-mail in cui si presenta</li> <li>- Sa scrivere semplici frasi su ciò che possiede</li> <li>- Sa scrivere frasi semplici su una persona, su un compagno o sulla sua famiglia</li> <li>- Sa descrivere la propria routine quotidiana e le attività durante le vacanze</li> <li>- Sa scrivere frasi semplici sulle attività abituali di una persona nel fine settimana</li> <li>- sa scrivere un'e-mail descrivendo la propria casa</li> <li>- Sa scrivere frasi semplici sulle proprie abitudini alimentari</li> <li>- Sa scrivere sugli aspetti di vita quotidiana; l'abbigliamento a scuola e a casa</li> </ul>	SI	1	1	
	2. Compilare moduli con i propri dati personali.	- Sa compilare una scheda				
<b>CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	1. Usare un lessico adeguato.					

	<p>2. Usare un'ortografia corretta.</p> <p>1. Conoscere le strutture linguistiche presentate.</p> <p>2. Applicare le strutture linguistiche in contesti guidati.</p> <p>3. Usare correttamente le strutture linguistiche nella lingua orale e nella lingua scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare il presente dei verbi be, have got e dei verbi ordinari: forma affermativa, forma negativa interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa usare i pronomi personali soggetto</li> <li>- Sa usare gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- Sa usare gli aggettivi e i pronomi possessivi</li> <li>- Sa utilizzare le parole interrogative</li> <li>- Sa applicare la regola dei plurali regolari e irregolari</li> <li>- Sa applicare la regola del genitivo sassone</li> <li>- Sa usare gli aggettivi e i pronomi dimostrativi</li> <li>- Sa usare gli avverbi di frequenza</li> <li>- Sa distinguere i sostantivi numerabili da quelli non numerabili</li> <li>- Sa usare i partitivi some e any</li> <li>- Sa usare there is / there are alla forma affermativa, negativa e interrogativa e sa costruire le risposte brevi</li> <li>- Sa usare can : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa usare l'imperativo</li> <li>- Sa usare i pronomi complemento</li> <li>-</li> </ul>	SI	1	1	
<p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ INGLESE</b></p>	<p>1. Conoscere semplici argomenti inerenti principalmente alla vita quotidiana.</p> <p>2. Confrontare la propria cultura con quella della lingua studiata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom - informazioni sulla geografia del Regno Unito, le bandiere e i simboli nazionalità</li> <li>- Tourist Britain - informazioni sui luoghi di maggiore interesse turistico in Gran Bretagna</li> <li>- Festività multiculturali</li> <li>- London and its attractions un luogo di</li> </ul>				LIM

		<p>interesse turistico a Londra e attrazioni turistiche per i ragazzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tale of three cities – tre città del Regno Unito: Edimburgo, Cardiff e Belfast</li> <li>- Young people in the U.K. - le attività dei ragazzi inglesi quando tornano da scuola</li> <li>- The typical British teenager- la vita e gli interessi dei ragazzi inglesi</li> <li>- Food- ristoranti e piatti tipici in Gran Bretagna</li> <li>- A short history of British Food – una cronistoria della cucina inglese</li> <li>- Recycle and re-use – il riciclo e le associazioni di beneficenza in Gran Bretagna</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

# INGLESE

## CLASSE SECONDA

**METTERSI IN RELAZIONE CON IL MONDO CHE CI CIRCONDA  
ACQUISIRE UN'IMMAGINE SEMPRE PIÙ CHIARA ED APPROFONDITA DELLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA**

**Comprendere domande relative ad abitudini quotidiane.  
Comprendere il contenuto di testi su azioni di routine.  
Rispondere a domande relative ad abitudini quotidiane.  
Fare semplici domande per avere informazioni.  
Scrivere una lettera per parlare delle proprie abitudini.**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			In itinere (si/no)	I° quadr n° prova	II° quadr n° prova
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	1. Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa distinguere fra can in posizione accentata e non accentata</li> <li>- Sa distinguere la pronuncia dei suffissi -teen e -ty</li> <li>- Sa distinguere due pronunce brevi della congiunzione and</li> <li>- Sa riconoscere la sillaba accentata nella parola</li> <li>- Sa discriminare la pronuncia di was e were in posizione accentata e non</li> <li>- Sa riprodurre l'intonazione e il ritmo della frase</li> </ul>			
	2. Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i consigli o gli ordini dell'insegnante durante la lezione</li> <li>- Comprende le consegne di lavoro</li> </ul>			
	3. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende parole relative ai cibi e alle bevande</li> <li>- Comprende le ordinazioni al ristorante</li> <li>- Comprende i nomi di sport e attività del tempo libero</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende un invito a fare qualcosa</li> <li>- Identifica o abbina le figure corrette</li> <li>- Comprende i nomi delle materie scolastiche</li> <li>- Comprende ciò che decidono di fare le persone</li> <li>- Identifica le persone dalla loro descrizione fisica</li> <li>- Comprende ciò che piace fare a un ragazzo</li> <li>- Comprende quando una persona chiede il permesso di fare qualcosa</li> </ul>			
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	1. Comprendere semplici testi scritti di vario genere, aventi diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa leggere con attenzione una lettera o un testo e dire se le affermazioni sono vere o false</li> <li>- Sa leggere un messaggio e rispondere a delle domande</li> <li>- Sa desumere informazioni da un articolo di giornale</li> <li>- Sa capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi noti</li> <li>- Sa capire semplici lettere o cartoline personali in cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana</li> </ul>			
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	1. Interagire in contesti comunicativi di tipo quotidiano, in modo adeguato alla situazione e in modo comprensibile per un parlante nativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa offrire qualcosa da bere o da mangiare</li> <li>- Sa fare una richiesta cortesemente</li> <li>- Sa parlare di ciò che sa o non sa fare</li> <li>- Sa dare suggerimenti e proporre di fare qualcosa</li> <li>- Sa chiedere cortesemente a qualcuno di fare qualcosa</li> <li>- Sa chiedere un permesso</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa dare, accettare o rifiutare un suggerimento</li> <li>- Sa chiedere e dire com'erano la vacanza, il tempo, il cibo, il posto</li> <li>- Sa chiedere a una persona che problema ha e rispondere</li> <li>- Sa esprimere comprensione</li> <li>- Sa chiedere , dare o rifiutare un permesso usando il verbo modale can</li> </ul>			
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	1. Riprodurre fonemi, parole ed espressioni in modo accurato, prestando particolare attenzione all'intonazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa parlare delle proprie abitudini alimentari</li> <li>- Sa parlare di quello che sta facendo</li> <li>- Sa riferire ciò che sa o non sa fare un compagno</li> <li>- Sa esprimere delle preferenze</li> <li>- Sa descrivere l'aspetto fisico delle persone</li> <li>- Sa parlare di vacanze passate esprimendo opinioni</li> <li>- Sa descrivere un problema di salute</li> <li>- Sa parlare dei propri progetti di viaggio</li> </ul>			2
	2. Leggere correttamente ad alta voce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa leggere i dialoghi introduttivi e i mini dialoghi</li> </ul>	si		
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	1. Consolidare l'apprendimento di espressioni e strutture attraverso opportune attività scritte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa scrivere brevi testi utilizzando il lessico conosciuto</li> <li>- Sa scrivere messaggi</li> </ul>			
	2. Individuare le parole chiave di un testo e rispondere a questionari di carattere generale e particolare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa selezione delle informazioni e rielaborare i contenuti</li> </ul>			

	3. Redigere messaggi scritti rispondenti a diversi funzioni comunicative e aventi come oggetti la vita quotidiana e le esperienze del preadolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa descrivere dove e quando pranza e quello che mangia</li> <li>- Sa descrivere i suoi hobby, le cose che sa fare e il suo grado di abilità</li> <li>- Sa descrivere la propria vita scolastica</li> <li>- Sa scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: la famiglia, gli amici, attività del tempo libero</li> <li>- Sa scrivere frasi semplici su di sé, sul proprio aspetto fisico, le preferenze e le ambizioni</li> <li>- Sa scrivere una cartolina dalle vacanze con frasi e espressioni semplici</li> <li>- Sa scrivere un dialogo discutendo un problema di salute</li> <li>- Sa scrivere una breve intervista con un personaggio dello sport</li> <li>- Sa scrivere un brano sui propri progetti di vacanza</li> </ul>			
<b>CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	1. Riconoscere strutture e funzioni linguistiche già presentate in esempi specifici.	-			
	2. Riutilizzare strutture e funzioni note.	-			

	<p>3. Individuare nuove funzioni e strutture e il lessico a esse collegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa distinguere i sostantivi numerabili da quelli non numerabili</li> <li>- Sa usare i partitivi some e any</li> <li>- Conosce le espressioni usate con sostantivi non numerabili</li> <li>- Conosce le parole interrogative</li> <li>- Sa usare can (abilità): forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa usare il Present Continuous : forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa costruire la forma in -ing</li> <li>- Conosce i verbi seguiti dalla forma in -ing</li> <li>- Sa usare il Past simple di be , di have,dei verbi regolari e irregolari: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa usare le espressioni di tempo passato</li> <li>- Sa utilizzare there was e there were</li> <li>- Sa usare il Present continuous per esprimere futuro</li> <li>- Conosce le espressioni di tempo futuro</li> <li>- Conosce le preposizioni di tempo</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>			
<p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ INGLESE</b></p>	<p>1. Approfondire le differenze e le somiglianze di alcuni aspetti del vissuto sociale in Gran Bretagna e in Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alimentazione in Gran Bretagna</li> <li>- L'anno scolastico, l'orario e il programma ministeriale nelle scuole inglesi</li> <li>- Wonders of Britain: informazioni su monumenti antichi e moderni della Gran Bretagna</li> <li>- Superstitions: alcune superstizioni tipiche della Gran Bretagna</li> </ul>			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toee02100e@istruzione.it

**INGLESE**

**CLASSE TERZA**

**ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO  
PROMUOVERE LA CAPACITÀ DI COMUNICARE NELLE DIVERSE SITUAZIONI (PER ISCRITTO E ORALMENTE)  
POTENZIARE LA CAPACITÀ DI OSSERVARE, ANALIZZARE, CONOSCERE E CONFRONTARE**

**Comprendere messaggi orali e scritti sempre più complessi.  
Produrre messaggi orali e scritti più autonomi.  
Saper fare collegamenti interdisciplinari.  
Conoscere e applicare le strutture linguistiche e grammaticali.**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			In itinere (si/no)	I° quadr n° prova	II° quadr n° prova

<b>COMPRESIONE ORALE</b>	1. Comprendere le domande orali formulate dall'insegnante.	- Comprende istruzioni attinenti alla vita e al lavoro in classe			
	2. Percepire la lingua oggetto di studio come lingua viva e attuale	- Comprende le informazioni essenziali del documento video			
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	1. Comprendere globalmente o ricercare informazioni specifiche da localizzare nel testo.	- Comprende dei testi su argomenti di attualità - Comprende una lettera personale			
	2. Rispondere a domande in modo corretto, completo, evidenziando capacità di rielaborazione personale.	- Legge e comprende testi narrativi, descrittivi, informativi, costituiti tanto da materiale semplificato, quanto da materiale autentico			
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	1. Leggere con pronuncia e intonazione esatta.	-			
	2. Produrre messaggi in modo corretto e con una certa sicurezza.	- Sa chiedere informazioni all'ufficio turistico - Sa chiedere e dare indicazioni stradali - Sa parlare di obblighi e di necessità - Sa parlare di possibilità - Sa ordinare da mangiare e da bere - Sa esprimere richieste con il verbo modale can - Sa dare un suggerimento - Sa fare un acquisto in un negozio di abbigliamento - Sa esprimere le proprie opinioni e motivarle - Sa chiedere e dare informazioni relative a prezzi, orari, località di attrazioni turistiche - Sa chiedere, dare e negare un permesso - Sa esprimere ambizioni e intenzioni - Sa parlare del tempo atmosferico			
	1. Rispondere a domande in modo corretto,	- Sa parlare in base a una traccia specifica			

	completo, evidenziando capacità di rielaborazione personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare un lessico vario e appropriato</li> <li>- Sa fare collegamenti interdisciplinari</li> </ul>			
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	1. Conoscere il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i nomi dei posti da visitare e dei posti in città</li> <li>- Conosce i nomi dei luoghi pubblici e dei luoghi di divertimento</li> <li>- Conosce gli aggettivi per esprimere opinioni e per descrivere luoghi</li> <li>- Conosce i nomi dei servizi che offre la città</li> <li>- Conosce le espressioni utili per descrivere il tempo atmosferico</li> <li>- Conosce i nomi di eventi naturali</li> <li>- Conosce i nomi delle materie scolastiche</li> <li>- Conosce i nomi relativi ai mestieri e alle professioni</li> <li>- Conosce espressioni per descrivere piccoli incidenti e malanni</li> </ul>			
	1. Scrivere lettere e questionari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa produrre lettere seguendo una traccia specifica</li> <li>- Sa rispondere a questionari seguendo una traccia specifica</li> </ul>			
<b>CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	<p>1. Conoscere e utilizzare le strutture nell'orale.</p> <p>2. Conoscere ed utilizzare le strutture nello scritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa applicare le regole del comparativo di maggioranza, del comparativo di uguaglianza e del superlativo di maggioranza</li> <li>- Sa costruire l'imperativo alla forma affermativa e negativa</li> <li>- Conosce i pronomi indefiniti</li> <li>- Conosce le parole interrogative</li> <li>- Sa usare le preposizioni di luogo</li> <li>- Sa usare il verbo modale must : forme affermativa e negativa</li> <li>- Sa usare have to : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa usare may e might</li> <li>- Sa usare will per esprimere predizioni: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare il Past Continuous e il Present Perfect: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Sa usare le congiunzioni</li> </ul>			
<b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ INGLESE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondire alcuni argomenti di civiltà dei paesi anglosassoni</li>   <li>2. Approfondire alcuni argomenti interdisciplinari per permettere di usare la lingua inglese con le altre discipline del curriculum.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Educazione alla cittadinanza</b></li> <li>- Le festività e le vacanze del calendario americano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Columbus Day</li> <li>- Thanksgiving</li> <li>- Independence Day</li> </ul> </li> <li>Festività multiculturali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australia Day</li> <li>- Freedom day</li> </ul> </li> <li><b>Educazione musicale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia dei generi musicali originari degli Stati Uniti</li> </ul> </li> <li><b>Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United States of America – informazioni sulla geografia e storia degli U.S.A., i presidenti americani e la bandiera americana</li> <li>- Monuments and places of historic interests – monumenti e luoghi di interesse storico negli USA</li> <li>- Il clima australiano e il suo influsso sulle condizioni di vita</li> <li>- I dati geografici principali dell'Australia</li> <li>- Il clima, la geografia e le popolazione del Sud Africa</li> </ul> </li> <li><b>Letteratura</b> J.K. Rowling's life Harry Potter and the Philosopher's Stone</li> <li><b>Religione</b> Festività multiculturali</li>   <li><b>Storia</b></li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventi e personaggi della Storia degli Stati Uniti d'America</li> <li>- Il fenomeno dell'immigrazione negli Stati Uniti</li> <li>- Celebrazioni collegate alla storia degli Stati Uniti</li> <li>- Native Americans una cronistoria degli indiani d'America</li> <li>- Informazioni sul Movimento dei diritti civili</li> <li>- Informazioni sulla storia dell'Australia , sulla sua colonizzazione e sulle popolazioni indigene</li> <li>- Il fenomeno dell'apartheid nel Sudafrica e il ruolo di Nelson Mandela</li> </ul>			
	<p><b>3.</b> Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture.</p>	-			

