

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117
www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE a.s. 2015 / 16

Sc. per l'infanzia

Fanciulli

Kandinskij

Keller

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL SE' E L'ALTRO

3 anni

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. CHI BEN COMINCIA	1. Conoscere nuove figure adulte di riferimento: i compagni e gli insegnanti	a. si relaziona con le figure adulte	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. si relaziona con i compagni		
	2. Orientarsi nell'ambiente scolastico	a. si muove con sicurezza negli ambienti della sezione	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		b. si orienta in sala igienica	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		c. si orienta nel salone		
		d. si orienta in giardino		
	3. Condividere spazi, oggetti e giochi	a. riconosce gli oggetti personali	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		b. ha cura dei propri oggetti	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		c. usa i giochi con i compagni		
		d. partecipa a giochi guidati		
		e. mostra interesse per le attività proposte		
	4. Accettare i ritmi della routine scolastica	a. esprime le proprie necessità	<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica	
		b. manifesta le sue preferenze		
		c. partecipa alle feste o alle iniziative legate al calendario scolastico		
		d. accetta il distacco dai genitori		
		e. accetta di svolgere le attività quotidiane di routine al momento giusto		
	5. Raggiungere un livello di autonomia adeguato all'età	a. Adotta pratiche corrette di cura di sé	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		b. Adotta pratiche corrette di igiene		
		c. Adotta pratiche corrette di sana alimentazione		
		d. utilizza atteggiamenti di buona educazione		
II. IL MONDO INTORNO A ME	1. Conoscere la propria storia personale	a. riconosce gli adulti della propria storia personale	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. nomina gli adulti della propria famiglia	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. esprime momenti significativi di vita familiare		
	2. riconoscere la propria identità personale e relazionarsi con gli altri	a. riconosce il nome dei compagni	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		b. riconosce le diversità fisiche dei compagni		
		c. riconosce la propria identità sessuale		
		d. riconosce l'altrui identità sessuale		
	3. Conosce ed esplora ambienti diversi (scuola, parco)	a. distingue l'ambiente scolastico da quello extrascolastico (casa – parco ...)	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		b. adatta il comportamento ai diversi ambienti	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		c. accetta di andare in sezioni diverse dalla propria	<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica	
		d. riesce a svolgere autonomamente alcune semplici attività	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
			<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		<input type="checkbox"/> Altro		

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL SE' E L'ALTRO

4 anni

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
CHI BEN COMINCIA	1. Consolidare relazioni personali e di gruppo	a. conosce il nome dei nuovi compagni	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. accetta i nuovi compagni		
		c. manifesta le proprie emozioni con il gruppo	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		d. manifesta le proprie emozioni con l'adulto		
		e. utilizza atteggiamenti di buona educazione	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		f. utilizza formule di cortesia		
		g. partecipa spontaneamente alle attività proposte	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
	2. Condividere spazi, oggetti e giochi	a. usa adeguatamente i giochi con i compagni		
		b. collabora in situazioni di gioco libero		
		c. collabora in situazioni di gioco guidato		
		d. collabora al riordino	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
	3. Riconoscere e controllare le proprie emozioni	a. manifesta le sue preferenze		
		b. verbalizza in modo semplice le proprie emozioni		
		c. rispetta il proprio turno nel gioco libero	<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica	
		d. rispetta il proprio turno nel gioco organizzato		
		e. posticipa la soddisfazione di un bisogno		
		f. individua situazioni di conflitto	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		g. ricorre all'adulto per superare le situazioni conflittuali		
	4. Raggiunge un livello di autonomia adeguato all'età	a. mangia da solo		
		b. usa autonomamente la sala igienica	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
5. Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità	a. riconosce l'appartenenza al gruppo			
	b. rispetta le regole			
	c. esegue semplici consegne	<input type="checkbox"/> Altro		
	d. esegue semplici consegne in un tempo stabilito			
IL MONDO INTORNO A ME	1. Riconoscere ed accettare diversità attraverso l'amicizia e la solidarietà	a. riconosce le diversità fisiche dai compagni	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. pone domande		
		c. riconosce somiglianze fra sé e i compagni	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		d. usa gesti positivi nei confronti dei compagni	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		e. accetta l'inserimento di altri bambini nel gruppo gioco	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
	2. Riconoscere i progressi compiuti superando anche situazioni che suscitano paura, stupore e difficoltà	a. adatta i propri comportamenti agli stimoli provenienti dall'ambiente esterno	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		b. partecipa al clima di attesa che precede la festa	<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica	
		c. riconosce le proprie conquiste rispetto al proprio vissuto (prima, durante..)	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		d. distingue le emozioni suscitate da un racconto	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		e. con l'aiuto dell'adulto affronta situazioni di paura e diffidenza		
		f. applica le capacità acquisite in vari contesti	<input type="checkbox"/> Altro	

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL SE' E L'ALTRO

5 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. CHI BEN COMINCIA	1. Consolidare un'immagine positiva di sé e degli altri	a. assume atteggiamenti collaborativi con gli adulti	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. assume atteggiamenti collaborativi con i compagni		
		c. riconosce i propri errori	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		d. accetta le frustrazioni		
		e. Consolida l' autostima	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		f. aiuta i compagni		
		g. collabora con l'adulto	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
	h. accetta la funzione di "tutoraggio" nei confronti dei più piccoli	<input type="checkbox"/> Attività motoria		
	i. ha cura del materiale scolastico			
	2. Sviluppare la capacità cooperativa (cooperative learning)	a. discute con i compagni per lavorare ad un progetto comune	<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica	
b. collabora con i compagni per lavorare ad un progetto comune		<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
c. È propositivo nei confronti del gruppo		<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
3. Riconoscere le difficoltà e trovare risorse per affrontarle e gestirle	a. riconosce momenti di conflitto			
	b. elabora strategie per superare i conflitti	<input type="checkbox"/> Altro		
	c. esegue adeguatamente le consegne			
II. IL MONDO INTORNO A ME	1. Riconoscere ed accettare le diversità attraverso il gioco, l'amicizia e la solidarietà	a. è disponibile all'ascolto dell'altro	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. accetta le diversità di pensiero ed emozioni dei compagni	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. esprime le proprie emozioni confrontandosi con i compagni	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. accetta l'inserimento nel gruppo gioco di compagni di età inferiore	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
	2. Conoscere la propria realtà territoriale e aprirsi alla conoscenza del mondo	a. si muove con disinvoltura anche negli ambienti extrascolastici	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		b. partecipa attivamente al clima di festa	<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica	
		c. conosce la realtà ambientale di altri bambini	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		d. coglie i mutamenti della vita	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
	3. Riconosce i progressi compiuti	a. ha sviluppato un livello di autonomia adeguato all'età		
		b. ha sviluppato un livello di senso critico adeguato all'età	<input type="checkbox"/> Altro	
		c. ricostruisce la propria storia		

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. GUARDO, ASCOLTO, IMPARO E MEMORIZZO	1. Dalle diverse competenze personali all'arricchimento linguistico comune	a. comunica verbalmente in modo semplice con gli adulti di riferimento	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. comunica verbalmente in modo semplice con i compagni	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. impara i nomi delle figure adulte di riferimento	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. impara i nomi dei compagni		
		e. impara nuove parole interagendo		
		f. comprende il significato di nuove parole interagendo	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		g. comprende le consegne necessarie per svolgere l'attività	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
	2. Imparare ad ascoltare brevi racconti	a. ascolta semplici storie		<input type="checkbox"/> Attività grafico/pittorica
	3. Imparare attraverso la lettura il significato delle immagini	b. comprende		
		a. sfoglia i libri a disposizione nell'angolo lettura	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		b. riconosce segni grafici presenti in sezione e non		
	4. Imparare a memorizzare	c. riconosce oggetti presenti in sezione e non	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		d. memorizza semplici filastrocche		
e. memorizza semplici canti		<input type="checkbox"/> Altro		

I DISCORSI E LE PAROLE

4 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. GUARDO, ASCOLTO, IMPARO, MEMORIZZO E RACCONTO	1. Usare il linguaggio per interagire e comunicare accrescendo le capacità personali	a. formula domande per chiedere informazioni	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. risponde in modo pertinente alle domande	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. descrive fatti in maniera appropriata	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. descrive situazioni in maniera appropriata		<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata
	2. Accrescere la capacità di ascolto e comprensione	a. dialoga con gli adulti	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		b. dialoga con i compagni		
	3. Arricchire il lessico	a. impara parole nuove interagendo con gli altri	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		b. descrive su richiesta dell'insegnante		
		c. verbalizza su richiesta dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		d. impara piccole battute		
		e. inventa piccole battute	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		f. racconta storie		
		g. rielabora storie	<input type="checkbox"/> Altro	

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

I DISCORSI E LE PAROLE

5 anni

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. "ASCOLTO," RIELABORO, FORMULO E INVENTO STORIE	1. Verbalizzare	a. utilizzando le immagini verbalizza il racconto	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. rielabora graficamente un testo	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. inventa storie	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
	2. Formulare frasi di senso inerenti all'argomento	a. ascolta	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		b. comprende	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		c. interagisce in modo pertinente	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
	3. Potenziare la capacità di ascolto e attenzione	a. segue la lettura di testi più complessi	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		b. ricostruisce le sequenze logiche di un racconto	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
	4. Comprendere ed assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto delle diverse esperienze	a. descrive le proprie emozioni		
		b. rispetta il proprio turno		
		c. utilizza un linguaggio articolato	<input type="checkbox"/> Altro	

IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 anni

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. GIOCHIAMO CON COLORI E IMMAGINI	1. Riconoscere, denominare e rappresentare i colori fondamentali	a. riconosce i colori fondamentali	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. nomina i colori fondamentali	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. colora	<input type="checkbox"/> drammatizzazione	
	2. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	a. manipola materiali vari	<input type="checkbox"/> attività ludica guidata	
		b. usa tecniche diverse	<input type="checkbox"/> attività motoria	
		c. raggruppa gli oggetti in base al colore	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		d. sperimenta un primo approccio verso spettacoli di vario genere	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
		<input type="checkbox"/> Altro		
II. GIOCHIAMO CON I SUONI	1. Esplorare il paesaggio sonoro	a. ascolta i rumori nell'ambiente	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. ascolta i suoni nell'ambiente	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. memorizza semplici canti e filastrocche	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
	2. Riprodurre suoni attraverso il corpo	a. sperimenta la produzione di rumori	<input type="checkbox"/> attività ludica guidata	
		b. sperimenta la produzione di suoni	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
			<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		c. utilizza la voce per eseguire giochi cantati	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
		<input type="checkbox"/> Altro		

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IMMAGINI, SUONI, COLORI

4 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. FACCIAMO FINTA CHE...	1. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi	a. utilizza il gioco simbolico	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. drammatizza	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. interpreta ruoli conosciuti	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Attività ludica guidata <input type="checkbox"/> Attività motoria <input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica <input type="checkbox"/> Attività manipolativa <input type="checkbox"/> Scheda didattica <input type="checkbox"/> altro	
II. COLORANDIA	1. Riconoscere e denominare i colori derivati	a. conosce i colori derivati	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. denomina i colori derivati	<input type="checkbox"/> Conversazione <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
	2. Sperimentare mescolanze di colori	a. usa varie tecniche espressive	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		b. utilizza in modo pertinente i colori	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		c. conosce le procedure delle tecniche utilizzate	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		d. rispetta le procedure delle tecniche utilizzate	<input type="checkbox"/> Scheda didattica <input type="checkbox"/> altro	
III. PAESAGGIO SONORO	1. Scoprire l'universo sonoro	a. ascolta	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. riproduce rumori utilizzando oggetti	<input type="checkbox"/> Conversazione <input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		c. riproduce suoni utilizzando strumenti musicali	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		d. associa suono a immagine	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
	2. Utilizzare la voce e l'espressione corporea per partecipare ai giochi	a. canta semplici canzoni	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		b. canta semplici filastrocche	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
	c. mima semplici filastrocche	<input type="checkbox"/> Scheda didattica <input type="checkbox"/> altro		

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IMMAGINI, SUONI, COLORI

5 anni

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. L' ARTE CI PARLA	1. Educare al bello e al senso estetico	a. osserva l' ambiente circostante	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. osserva opere d'arte	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. si esprime attraverso tecniche grafico-pittoriche	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. si esprime attraverso tecniche manipolative		
		e. usa i colori in modo creativo		
	2. Produrre in modo personale immagini decorazioni e composizioni	a. esprime preferenze	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		b. compie scelte compositive	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		c. disegna in modo autonomo e originale		
		d. colora in modo autonomo e originale		
	3. Conoscere e rappresentare le diverse forme presenti nell'ambiente circostante	a. riproduce graficamente elementi dell'ambiente naturale osservati	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		b. riproduce graficamente oggetti in genere	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		c. inventa	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		d. riproduce graficamente emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale	<input type="checkbox"/> Altro	
		e. esprime opinioni su un prodotto estetico o massmediale		
	II. IL PIACERE DI FARE MUSICA	1. Utilizzare le percezioni uditive per intuire le caratteristiche dell' ambiente circostante	a. ascolta i suoni dell'ambiente	<input type="checkbox"/> Osservazione
b. ascolta brani musicali			<input type="checkbox"/> Conversazione	
c. discrimina suoni/rumori			<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
d. discrimina voci			<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
2. Sviluppare la capacità di fare silenzio		a. ascolta il silenzio	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		b. giochi in sequenza rumore/silenzio	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
3. Produrre semplici sequenze sonoro-musicali		a. utilizza semplici strumenti musicali	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		b. esegue un ritmo		
		c. riproduce graficamente un ritmo ascoltato	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
4. Muoversi in modo coordinato ed eseguire semplici coreografie		a. si muove in sincronia rispetto ad un ritmo dato	<input type="checkbox"/> Altro	
		b. riproduce un ritmo con il corpo		
III. TEATRANDO		1. Ascoltare, comprendere, inventare, drammatizzare e mettersi in gioco	a. interpreta un ruolo	<input type="checkbox"/> Osservazione
	b. segue le drammatizzazioni dei compagni		<input type="checkbox"/> Conversazione	
	c. giochi di ruolo (facciamo finta che...)		<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
	d. accetta di interpretare di fronte ai compagni		<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
	2. Controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva	a. controlla autonomamente i movimenti	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
			<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
	3. Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo	a. assiste a spettacoli teatrali	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		b. esprime opinioni personali	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. RACCONTO IL MONDO	1. Esplorare spazi e cose	a. esplora l'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. si orienta nell'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. Si muove con sicurezza negli ambienti scolastici	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. colloca se stesso nello spazio	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		e. utilizza correttamente i concetti dentro/fuori	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		f. comprende ed esegue semplici indicazioni riferite ai concetti topologici (sopra/sotto, dentro / fuori ...)	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		g. individua nella propria esperienza i vari momenti della giornata	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
II. ORDINE E DISORDINE	1. Conoscere intuitivamente ed utilizzare i concetti di quantità, grandezza e forma	a. riconosce quantità	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. utilizza in modo corretto i concetti: - tanto	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		- poco	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		c. conosce le dimensioni: - grande	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		- piccolo	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		d. raggruppa per: - colore	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		- grandezza	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
	- forma			
	2. Confronta e valuta quantità	a. aggiunge	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		b. toglie	<input type="checkbox"/> altro	
		c. valuta quantità		
		a. usa i sensi per discriminare i materiali	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. manipola materiali diversi	<input type="checkbox"/> Conversazione	
c. costruisce		<input type="checkbox"/> Drammatizzazione		
III. I PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO	1. Conoscere e saper utilizzare diversi tipi di materiale	d. smonta	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		e. esprime spontaneamente le proprie percezioni	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		a. osserva le trasformazioni	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		b. esprime curiosità	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		c. formula semplici idee personali	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
	2. Esplora con curiosità fenomeni ed eventi	d. manipola	<input type="checkbox"/> altro	

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

LA CONOSCENZA DEL MONDO

4 anni					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO	
I. RACCONTO IL MONDO	1. Riconoscere e organizzare elementi presenti nel proprio ambiente	a. colloca correttamente nello spazio se stesso b. colloca correttamente nello spazio oggetti c. colloca correttamente nello spazio persone d. rappresenta le esperienze di esplorazione e. utilizza fotografie/immagini per ricordare	<input type="checkbox"/> Osservazione <input type="checkbox"/> Conversazione <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Attività ludica guidata <input type="checkbox"/> Attività motoria		
	2. Organizzare spazi in modo autonomo in base ad una finalità	a. organizza lo spazio personale in base alle proprie esigenze b. si muove nello spazio con consapevolezza c. comprende le regole d. rispetta le regole	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica <input type="checkbox"/> Attività manipolativa <input type="checkbox"/> Scheda didattica <input type="checkbox"/> altro		
II. ORDINE E DISORDINE	1. Ordinare e raggruppare	a. confronta	<input type="checkbox"/> Osservazione		
		b. coglie differenze			
		c. discrimina per: - forma - colore - quantità - grandezza			<input type="checkbox"/> Conversazione
		d. costruisce insieme per: - forma - colore - quantità - grandezza			
		e. ordina storie in 2/3 sequenze			<input type="checkbox"/> Drammatizzazione
	2. Riconoscere le forme e individuare le caratteristiche	a. riconosce le principali figure geometriche	<input type="checkbox"/> Attività motoria		
		b. denomina			
		c. verbalizza le diverse caratteristiche degli oggetti			
	3. Operare con le quantità	a. valuta la quantità utilizzando i concetti: - tanto - poco - uno - molti	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica		
		b. conta correttamente fino a cinque elementi			
		c. intuisce la necessità del numero come strumento di conta			
		c. intuisce la necessità di un simbolo per esprimere la quantità			
	4. Opera semplici conteggi	a. utilizza i termini primo, secondo, ultimo ...	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
		b. Comprende i termini primo, secondo, ultimo...			
	5. Riconosce l'aspetto ordinale del numero	a. utilizza i termini primo, secondo, ultimo ...	<input type="checkbox"/> altro		
		b. Comprende i termini primo, secondo, ultimo...			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

4 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
III. PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO	1. Percepire ed analizzare la realtà attraverso i 5 sensi	a. distingue i sapori	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. coglie la relazione odore/oggetto	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. riconosce gli oggetti al tatto	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. individua la fonte di un suono	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		e. individua la fonte di una luce	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
	2. Sperimentare in maniera creativa materiali e tecniche	a. sperimenta tecniche per ottenere mescolanze di colore	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		b. associa i colori alle stagioni		
		c. conosce elementi stagionali	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		d. coglie differenze tra due immagini		
	3. Sviluppare percorsi di ricerca	a. formula ipotesi	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		b. trova soluzioni a semplici problemi		
		c. usa semplici simboli di registrazione		
d. pone domande su interessi specifici		<input type="checkbox"/> Altro		

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

LA CONOSCENZA DEL MONDO

5anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. RACCONTO IL MONDO	1. Osservare e collocare oggetti nello spazio	a. comprende le relazioni topologiche	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. comprende le relazioni spaziali	<input type="checkbox"/> Conversazione <input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
	2. Rappresentare lo spazio	a. rappresenta lo spazio mediante plastici, mappe, percorsi	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		b. interpreta plastici, mappe, percorsi	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		c. intuisce la relazione simbolo-oggetto	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		d. conosce posizioni e direzioni	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		e. ricostruisce eventi attraverso varie tecniche di documentazione	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		f. È curioso verso vari esperimenti		
		g. interagisce positivamente con i coetanei durante le attività di esplorazione e di scoperta	<input type="checkbox"/> altro	
	II. ORDINE E DISORDINE	1. Ordinare per quantità	a. conta	<input type="checkbox"/> Osservazione
b. compie semplici operazioni				
c. ordina in senso crescente				
d. ordina in senso decrescente			<input type="checkbox"/> Conversazione	
e. comprende la quantità rappresentata dal simbolo numerico				
f. utilizza la quantità rappresentata dal simbolo numerico			<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
g. confronta quantità				
h. comprende il linguaggio numerico				
i. utilizza il linguaggio numerico			<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
j. opera con concetti di: -dimensione				
-topologici				
		-spaziali	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
k. opera con concetti di appartenenza e non.				
l. Ordina storie in 3 / 4 sequenze				
2. Riconoscere e utilizzare forme geometriche	a. riconosce le caratteristiche di una forma geometrica	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica		
	b. riproduce graficamente le forme	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
	c. associa le forme geometriche ai simboli stradali	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
	d. riconosce simboli che indicano situazioni di pericolo	<input type="checkbox"/> altro		

LA CONOSCENZA DEL MONDO

5anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
III. TIC TAC... IL TEMPO PASSA	1. Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	a. conosce le scansioni principali del giorno	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. coglie la ciclicità della settimana	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. comprende la funzione del calendario settimanale	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. denomina le quattro stagioni	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		e. conosce il ciclo delle stagioni	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		f. Riconosce gli elementi tipici di stagioni	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		g. Ricostruisce eventi attraverso varie tecniche di documentazione	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		h. Rappresenta graficamente con tecniche varie	<input type="checkbox"/> Scheda didattica <input type="checkbox"/> altro	

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni						
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO		
I. ECCOCI QUI !	1. Coordinare i propri movimenti	a. cammina	<input type="checkbox"/> Osservazione			
		b. cammina in modo coordinato				
		c. cammina a carponi				
		d. costruisce una torre con le costruzioni				
		e. sale le scale				
		f. scende le scale				
		g. si siede a gambe incrociate				
		h. traccia segni sul foglio				
		i. coordina i movimenti				
		j. evita gli ostacoli				
	2. Controllare i propri movimenti	a. controlla i movimenti	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata			
		b. controlla l'intensità del movimento				
		c. in sezione cammina (non corre)				
		d. in sala igienica cammina (non corre)				
		e. su indicazione corre				
		f. su indicazione si ferma				
		g. su indicazione alza le braccia				
		h. su indicazione abbassa le braccia				
		i. su indicazione cammina				
		j. su indicazione corre				
		k. su indicazione batte le mani				
		l. su indicazione batte i piedi				
	m. su indicazione si siede	<input type="checkbox"/> Scheda didattica				
	n. su indicazione si alza in piedi					
	o. su indicazione si sdraia					
	p. sa rilassarsi					
	3. Mettersi in relazione con lo spazio e gli oggetti			a. gioca liberamente	<input type="checkbox"/> Osservazione	
				b. gioca con modalità simboliche		
				-creative		
				-espressive		
				- sensoriali		
				c. sperimenta l'espressività del corpo:		
d. combina movimento	<input type="checkbox"/> Osservazione					
e. combina ritmi						
f. combina suoni						
a. mangia da solo/a con le posate		<input type="checkbox"/> Attività motoria				
b. si lava le mani in modo corretto						
c. fa riferimento al proprio armadietto						
d. utilizza il proprio bicchiere in sala igienica						
e. utilizza il proprio asciugamano in sala igienica						
f. è autonomo nell'igiene personale						
g. si prepara per la nanna in modo autonomo						
4. Dimostra autonomia nel movimento e nella cura di sé	a. mangia da solo/a con le posate	<input type="checkbox"/> Scheda didattica				
	b. si lava le mani in modo corretto					
	c. fa riferimento al proprio armadietto					
	d. utilizza il proprio bicchiere in sala igienica					
	e. utilizza il proprio asciugamano in sala igienica					
	f. è autonomo nell'igiene personale					
	g. si prepara per la nanna in modo autonomo					
		<input type="checkbox"/> Altro				

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
II. IL CORPO E LE EMOZIONI	1. Assumere consapevolezza della propria identità corporea	a. si riconosce allo specchio	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. si riconosce in una fotografia	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. denomina le parti principali del proprio corpo individuandole su se stesso/a	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		d. sa dire se è maschio o femmina	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		e. identifica compagni di sesso diverso	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		f. riconosce le parti del corpo su un' immagine	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		g. si rappresenta graficamente	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
	2. Esprimere se stesso attraverso la propria identità corporea	a. usa il corpo per sperimentare con diverse forme non verbali:	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		-gioia	<input type="checkbox"/> Altro	
		-benessere		
		-entusiasmo	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		-disagio	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		-tristezza	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		b. il bambino usa il materiale motorio per:	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		-soddisfare bisogni motori	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		-soddisfare bisogni affettivi	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		-soddisfare bisogni relazionali con l'adulto	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		-soddisfare bisogni relazionali con i compagni	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
		d. si muove liberamente:	<input type="checkbox"/> Altro	
		-negli angoli sezione		
-in salone				
-in giardino				
e. produce rumori con il proprio corpo nel movimento libero				
f. produce rumori con il proprio corpo nel movimento guidato				
g. produce suoni con la propria voce				
h. canta canzoni insieme agli altri				

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL CORPO E IL MOVIMENTO

4 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. ECCOCI QUI!	1. Acquisire padronanza dei movimenti del proprio corpo	a. sa controllare i propri movimenti corporei:		
		-sale e scende le scale alternando i piedi	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		-salta su un piede solo		
		-salta da un cerchio all'altro a piedi uniti		
		-corre in modo coordinato	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		-fa la capriola		
		-striscia ventre a terra		
		-cammina su una linea retta ponendo un piede davanti all'altro	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		-lancia con le mani		
		-afferra con le mani		
		-calcia un pallone	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		-evita gli ostacoli		
		-su indicazione si ferma		
		-si muove secondo la consegna sopra/sotto	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		-si muove secondo la consegna dentro/fuori		
	-si muove secondo la consegna lontano/vicino			
	-si muove secondo la consegna davanti/dietro	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica		
	-si muove secondo la consegna lento/veloce			
	b. sa muoversi:			
	- seguendo ritmi con le mani	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
	-segue ritmi con i piedi			
	c. rispetta regole condivise:			
	- in sezione			
	-in sala igienica	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
	-in salone			
	-a tavola			
	d. rispetta le regole di giochi di movimento libero	<input type="checkbox"/> Altro		
e. rispetta le regole di giochi di movimento organizzato				
2. Acquisire la conoscenza del corpo su se stesso e sugli altri	a. legge immagini di rappresentazione del corpo umano in posizione statica	<input type="checkbox"/> Osservazione		
	b. legge immagini di rappresentazione del corpo umano in movimento			
	c. individua le parti del corpo su se stesso	<input type="checkbox"/> Conversazione		
	d. individua le parti del corpo sugli altri			
	e. nomina le parti del corpo sugli altri			
	f. rappresenta graficamente lo schema corporeo con testa, corpo, braccia, gambe, occhi, bocca, mani	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione		
	g. disegna figure cui attribuisce un significato	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata		
	h. compie semplici confronti di caratteristiche fisiche tra sé e gli altri	<input type="checkbox"/> Attività motoria		
3. Attribuire azioni alle parti del corpo	a. spiega semplici azioni realizzate con:			
	-due piedi (es. camminare, correre, saltare)			
	-con un piede (es. saltare, calciare)	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
	-con le braccia (es. abbracciare, metterle conserte)	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
	-con le mani (es. battere, appoggiarsi, disegnare)			
-con il corpo (es. sedersi, alzarsi, sdraiarsi)	<input type="checkbox"/> Altro			

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL CORPO E IL MOVIMENTO

4 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
II. IL CORPO E LE EMOZIONI	1. Esercitare le potenzialità sensoriali del corpo	a. distingue morbido/duro	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. distingue liscio/ruvido	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		c. riconosce il pungente		
		d. distingue dolce/salato	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		e. distingue dolce/amaro		
		f. distingue dolce/aspro	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		g. distingue odori gradevoli/sgradevoli		
		h. su richiesta esprime la gradevolezza o meno dei cibi	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		i. è disponibile all'assaggio dei cibi		
		j. riconosce al tatto oggetti di uso comune	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
	k. riconosce rumori			
	l. attribuisce cause ai rumori	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
	m. distingue rumori lontani/vicini			
	n. distingue voci lontane/vicine	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
	o. distingue rumore alto/basso			
	p. distingue voce alta/bassa	<input type="checkbox"/> Altro		
	q. distingue rumore/silenzio			
	2. Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il corpo	a. riconosce negli altri espressioni di: -benessere -malessere	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. Si esprime attraverso: -suoni / rumori -musica -indicazioni	<input type="checkbox"/> Conversazione	
			<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
c. esprime la proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo: assume ruoli nel gioco simbolico		<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata		
assume ruoli nel gioco strutturato		<input type="checkbox"/> Attività motoria		
coinvolge compagni nel gioco simbolico		<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica		
usa il sorriso per avvicinarsi all'adulto		<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
		<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
usa il sorriso per avvicinarsi ai coetanei		<input type="checkbox"/> Altro		

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL CORPO E IL MOVIMENTO

5 anni				
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO
I. ECCOCI QUI!	1. Assumere consapevolezza e padronanza delle proprie potenzialità motorie	a. si muove nello spazio anche in modo personale	<input type="checkbox"/> Osservazione	
		b. adatta il proprio comportamento motorio: -all'uscita in strada -sui mezzi pubblici -durante la visita alla scuola primaria		
		c. adotta i giusti comportamenti motori (es.: capofila\serrafila) durante le prove di evacuazione	<input type="checkbox"/> Conversazione	
		d. rotola	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
		e. saltella		
		f. si muove seguendo la consegna dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
		g. si veste		
		h. si sveste		
		i. abbottona		
		j. sbottona	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
		k. si muove secondo consegna		
		l. affina la capacità di lateralità		
		m. è in grado di ascoltare il battito del proprio cuore con la mano		
		n. percepisce l'accelerazione del battito del proprio cuore dopo una corsa	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
		o. è capace di rilassarsi dopo il gioco motorio		
		p. esegue percorsi motori		
		q. inventa percorsi motori		
		r. segue un ritmo camminando	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa	
		s. segue un ritmo saltellando		
		t. segue il ritmo di una musica battendo le mani/i piedi		
		u. segue il ritmo di una musica movendo parti del corpo		
		v. segue un'aria musicale muovendo liberamente il corpo	<input type="checkbox"/> Scheda didattica	
w. rappresenta graficamente lo schema corporeo con testa, collo, corpo, braccia, gambe, mani, piedi, capelli, componenti del viso				
x. è in grado di disegnare cerchi chiusi				
y. è in grado di copiare la scrittura del proprio nome				
z. riconosce la mano con cui disegna	<input type="checkbox"/> Altro			
aa. denomina la mano con cui disegna				
bb. denomina la mano con cui non disegna				

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SIDOLI

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.cddogliotti.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL CORPO E IL MOVIMENTO

5 anni

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	COSA FA IL BAMBINO	MODALITA' DI VERIFICA	PERIODO	
II. IL CORPO E LE EMOZIONI	1. Percepire l'importanza di un giusto comportamento alimentare	a. assaggia i cibi a lui sgradevoli	<input type="checkbox"/> Osservazione		
			<input type="checkbox"/> Conversazione		
		b. incoraggia i compagni ad assaggiare	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione		
			<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata		
		c. associa il cibo alla crescita corporea	<input type="checkbox"/> Attività motoria		
			<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica		
		d. accetta le regole motivate per una corretta alimentazione	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
			<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
			<input type="checkbox"/> altro		
		2. Gestire se stesso e gli altri nel gioco di gruppo	a. rispetta le regole del gioco	<input type="checkbox"/> Osservazione	
			b. gioca in gruppo	<input type="checkbox"/> Conversazione	
			c. organizza uno spazio di gioco insieme agli altri in sezione		
			d. inventa un tema di gioco di movimento in salone		
			e. regola l'intensità della propria forza	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	
			f. regola l'intensità del proprio movimento		
			g. gestisce il gioco attraverso interventi verbali	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata	
			h. esprime verbalmente i propri stati d'animo		
			i. nel gioco simbolico condivide ruoli con gli altri	<input type="checkbox"/> Attività motoria	
			j. nel gioco simbolico compie verbalizzazioni		
			k. distingue realtà/fantasia	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica	
			l. nel gioco simbolico imita personaggi fantastici		
			m. coopera per l'evoluzione del gioco simbolico		
			n. sa fingere paura		
		o. sa fingere gioia	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
		p. riconosce semplici scherzi			
		q. canta senza sollecitazioni insieme agli altri			
		r. segue con un libero movimento del corpo un'aria musicale	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
	s. accetta il gioco di tipo competitivo				
	t. rispetta gli avversari	<input type="checkbox"/> altro			
	u. accetta la sconfitta con il supporto dell'insegnante				
	3. Entrare in relazione positiva con i compagni attraverso il gioco	a. condivide un gioco	<input type="checkbox"/> Osservazione		
		b. interagisce col gruppo di gioco	<input type="checkbox"/> Conversazione		
		c. coordina movimenti in funzione di giochi concordati	<input type="checkbox"/> Drammatizzazione		
		d. comprende sentimenti degli altri	<input type="checkbox"/> Attività ludica guidata		
		e. risponde in modo conseguente agli stati d'animo dei compagni	<input type="checkbox"/> Attività motoria		
		f. sorride quando un compagno esprime gioia	<input type="checkbox"/> Attività grafico pittorica		
		g. ride insieme agli altri	<input type="checkbox"/> Attività manipolativa		
		h. richiama l'adulto quando un compagno è in difficoltà	<input type="checkbox"/> Scheda didattica		
		i. compie azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/> altro		