

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

LINGUA STRANIERA

FRANCESE

A. S. 2015/2016

FRANCESE - CLASSE PRIMA**INTERAGIRE IN LINGUA FRANCESE PER CONOSCERE SE STESSO E GLI ALTRI.****FAMILIARIZZARE CON LE STRUTTURE CHE PROMUOVONO L'APPRENDIMENTO E LA LIBERTÀ DI ESPRESSIONE.**

Comprendere domande riferite a dati personali, ad abitudini quotidiane e conversazioni relative ad argomenti. Trovare informazioni specifiche prevedibili in documenti scritti. Fare semplici domande per avere informazioni. Scrivere semplici descrizioni di se e degli altri.

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|------------------------------|---|--|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| I. COMPrensione ORALE | 1. Ascoltare, discriminare e ripetere dei suoni per apprendere la pronuncia | a. Sa distinguere l'intonazione di una frase affermativa e interrogativa b. La e muta c. Le consonanti mute s, t, p, d, x, z alla fine di una parola d. I suoni [s] e [z] | SI | - | - |
| | 2. Comprendere le domande poste dall'insegnante | a. Comprende gli ordini dati dall' insegnante b. Comprende le istruzioni date dall' insegnante | SI | - | - |
| | 3. Riconoscere termini / espressioni già noti e riferiti a contesti familiari | a. Comprende la registrazione dei dialoghi e dei mini-dialoghi con l'aiuto delle immagini e dell'insegnante b. Comprende quando una persona gli compita una parola detta dei numeri | SI | - | |
| | 4. Comprendere il significato globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati | c. Comprende una persona (adulto o ragazzo) che lo saluta, gli chiede come sta, prende commiato d. Comprende quando una persona gli chiede come si chiama, quanti anni ha e dove abita e. Comprende quando una persona che si presenta o presenta qualcuno f. Comprende una persona che gli dice la sua età, la sua nazionalità, il suo indirizzo g. Comprende quando una persona gli parla di ciò che gli piace o non gli piace h. Comprende quando una persona gli rivolge un augurio, una congratulazione o lo ringrazia i. Riconosce parole e frasi semplici j. Comprende quando una persona parla della sua professione, di attività sportive o della sua famiglia k. Comprende quando qualcuno descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona | | | |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|--------------------------|--|---|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| II. COMPrensione SCRITTA | 1. Comprendere il senso di espressioni o termini semplici | a. Sa collegare le battute e formare dei mini-dialoghi b. Sa collegare le domande alle risposte corrispondenti c. Sa trovare l'ordine corretto di un dialogo e riscriverlo d. Sa leggere un semplice testo e completare la tabella relativa e. Sa leggere una breve lettera o un'e-mail di un corrispondente che si presenta e si descrive f. Comprende un formulario con dati personali | NO | 1 | 1 |
| | 2. Comprendere il senso globale di un testo scritto | | | | |
| III. INTERAZIONE ORALE | 1. Esprimersi con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio | a. Si esprime con intonazione sufficientemente corretta b. Si esprime con pronuncia sufficientemente corretta | SI | - | - |
| | 2. Interagire in modo semplice con un interlocutore e anche con compagni e insegnante | a. È in grado di utilizzare un registro di lingua corretto a seconda del suo interlocutore | | | |
| | 3. Rispondere a domande semplici su argomenti familiari o relativi a bisogni immediati | a. Sa salutare e congedarsi b. Sa identificare cose c. Sa dire come sta d. Sa presentare qualcuno e. Sa rispondere al ringraziamento f. Sa dire quale è la sua professione g. Sa dire dove abita | | | |
| | | h. Sa rispondere a una persona che chiede i suoi gusti e esprimere le sue preferenze i. Sa dire la sua nazionalità j. Sa rispondere al ringraziamento k. Sa dare informazioni personali (nome, stato di salute, età, nazionalità, indirizzo) | NO | - | - |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|----------------------|--|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| IV. PRODUZIONE ORALE | 1. Esprimersi con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio | a. Sa salutare, congedarsi b. Sa identificare un oggetto c. Sa compitare una parola d. Sa contare da 0 fino a 20 e. Sa informarsi sulla salute f. Sa parlare della professione g. Sa dare informazioni personali (nome, stato di salute, indirizzo) h. Sa elencare i giorni della settimana i. Sa elencare le materie scolastiche j. Sa esprimere gusti e preferenze k. Sa chiedere ad altri il loro parere su ciò che piace e che non piace l. Sa parlare della sua scuola e del suo orario scolastico | SI | - | - |
| | | a. Sa descrivere una persona e il suo carattere b. Sa presentare una persona (adulto o ragazzo), dire la sua età, la sua nazionalità, i suoi gusti c. Sa chiedere la nazionalità d. Sa presentare i familiari e. Sa ringraziare | NO | - | -- |
| | 2. Conoscere il lessico | a. Conosce i saluti b. Conosce i numeri cardinali fino a 20 c. Conosce le professioni d. Conosce degli oggetti della classe | NO | 1 | - |
| | | e. Conosce il lessico della scuola f. Conosce le materie scolastiche g. Conosce i giorni della settimana h. Conosce de gli sport i. Conosce le nazioni e le nazionalità j. Conosce i legami di parentela k. Conosce gli strumenti di comunicazione | NO | 1 | 2 |
| | | 1. Leggere con correttezza fonetica | a. Sa leggere i dialoghi introduttivi e i mini-dialoghi b. Sa pronunciare i suoni: “s”, “z” | SI | - |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|---|--|--|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| V. PRODUZIONE SCRITTA | 1. Scrivere messaggi personali, brevi e semplici | a. Sa scrivere una breve lettera o un'e-mail in cui si presenta b. Sa scrivere una breve lettera per parlare della sua scuola (materie scolastiche, orari, compagni di classe, professori) e dei suoi gusti | NO | | 2 |
| | 2. Compilare moduli con i propri dati personali | a. Sa compilare una scheda che contiene informazioni su di se e sulla sua famiglia | NO | - | - |
| | 3. Usare un lessico adeguato | a. Sa scrivere le lettere dell'alfabeto sotto dettatura | NO | 2 | - |
| | 4. Usare un'ortografia corretta | b. Sa scrivere i nomi degli oggetti della classe c. Sa scrivere le professioni d. Sa scrivere le materie scolastiche e. Sa scrivere i nomi delle nazionalità f. Sa scrivere i giorni, i mesi g. Sa scrivere i numeri da 0 à 20 h. Sa scrivere i nomi della famiglia | | | |
| VI. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE | 1. Conoscere le strutture linguistiche presentate | a. Sa usare il presente dei verbi: être, avoir, parler, raconter, adorer, étudier, aimer, détester, habiter, s'appeler, préférer. b. Sa usare i pronomi personali soggetto | NO | 1 | 1 |
| | 2. Applicare le strutture linguistiche in contesti guidati | c. Sa fare la domanda con "Qui est-ce?" d. Sa introdurre una domanda con « Qu'est-ce que... » e "Qu'est-ce que c'est?" | NO | | |
| | 3. Usare correttamente le strutture linguistiche nella lingua orale e nella lingua scritta | e. Sa usare il pronome personale "on" f. Sa usare gli articoli determinativi e indeterminativi g. Sa usare i pronomi personali tonici h. Sa utilizzare la regola generale della forma negativa i. Sa applicare la regola generale della formazione del femminile degli aggettivi j. Sa applicare la regola generale della formazione del plurale dei sostantivi e degli aggettivi k. Sa usare "Il y a" l. Sa usare la forma negativa con "pas de" m. Sa usare gli aggettivi possessivi n. Sa usare le preposizioni con i nomi dei paesi o. Sa usare i pronomi personali tonici p. Sa usare la forma interrogativa | | | |
| VII. CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ FRANCESE | 1. Conoscere semplici argomenti inerenti principalmente alla vita quotidiana | a. Les grottes de Lascaux, La gaule et les Gaulois, la Gaule romaine | SI | - | - |
| | 2. Confrontare la propria cultura con quella della lingua studiata | b. Halloween chez les Gaulois, le carnaval francophone | | | |
| | | c. Les fêtes en France | | | |

FRANCESE - CLASSE SECONDA**METTERSI IN RELAZIONE CON IL MONDO CHE CI CIRCONDA****ACQUISIRE UN'IMMAGINE SEMPRE PIÙ CHIARA ED APPROFONDATA DELLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA****Comprendere domande relative ad abitudini quotidiane. Comprendere il contenuto di testi su azioni di routine. Rispondere a domande relative ad abitudini quotidiane.****Fare semplici domande per avere informazioni. Scrivere una lettera per parlare delle proprie abitudini.**

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| I. COMPrensione ORALE | 1. Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono | a. Sa distinguere i suoni: [y] / [u] « j » / “g” / “ch” “ien” / “ienne”, “ain” / “aine” “ai” / “au” / “eu” / “oi” / “ou” [O] / [Ø] / [e] [R] | SI | - | - |
| | 2. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana | a. Comprende quando qualcuno parla delle sue vacanze b. Comprende una persona che parla di cosa fa nel tempo libero c. Comprende una persona che indica l'ora d. Comprende una persona che descrive la sua giornata e. Comprende una persona che si presenta o presenta qualcuno f. Comprende una persona che gli descrive la sua casa/ camera / città g. Comprende una persona che gli indica dove si trova un oggetto, una persona h. Comprende una persona che gli chiede informazioni stradali i. Comprende una persona che gli indica quale direzione prendere j. Comprende una persona che dice come si sente k. Comprende una persona che indica una data l. Comprende una persona che esprime uno stato d'anima m. Comprende una persona che parla al telefono n. Comprende una persona che gli fa un invito o. Comprende una persona che accetta o rifiuta un invito | SI | - | 1 |
| | 3. Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe | a. Comprende i consigli dell'insegnante durante la lezione b. Comprende le consegne di lavoro | SI | - | - |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|----------------------------|--|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| COMPRESIONE SCRITTA | 1. Comprendere semplici testi scritti di vario genere, aventi diversi scopi comunicativi | a. Sa leggere con attenzione una lettera o un testo e dire se le affermazioni sono vere o false b. Sa leggere un messaggio e rispondere a delle domande c. Sa rispondere ad un invito accentandolo o rifiutandolo | NO | 2 | 2 |
| INTERAZIONE ORALE | 1. Interagire in contesti comunicativi di tipo quotidiano, in modo adeguato alla situazione e in modo comprensibile per un parlante nativo | a. Sa chiedere al compagno di banco che cosa fa nel tempo libero d. Sa chiedere l'ora e. Sa fare domande a una persona riguardo alla sua routine, al tempo libero, alle vacanze f. Sa proporre qualcosa a una persona g. Sa invitare una persona h. Sa accettare o rifiutare un invito i. Sa accettare o rifiutare una proposta j. Sa dire come sta k. Sa chiedere informazioni sulla strada da seguire l. Sa descrivere la propria casa e la sua camera m. Sa spiegare a una persona la direzione o il tragitto da seguire | SI | 1 | 1 |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|----------------------|--|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| II. PRODUZIONE ORALE | 1. Riprodurre fonemi, parole ed espressioni in modo accurato, prestando particolare attenzione all'intonazione | a. Sa dire dove e come va in vacanza b. Sa dire cosa fa nel tempo libero c. Sa dire l'ora | NO | 1 | - |
| | | d. Sa descrivere la sua giornata e le azioni quotidiane e. Sa parlare del suo tempo libero f. Sa dire cosa guarda alla televisione e a che ora g. Sa descrivere la sua camera / casa / città h. Sa spiegare dove abita i. Sa dire come si sente j. Sa parlare al telefono k. Sa fare una proposta, accettare e rifiutare | NO | 1 | 2 |
| | 1. Lessico | l. Sa elencare le attività quotidiane m. Sa usare le espressioni Être / Arriver "en retard", "à l'heure" , "en avance" n. Sa elencare le stanze di una casa o. Conosce i luoghi della città p. Sa descrivere il corpo umano q. Sa esprimere una data r. Sa esprimere il suo stato di salute (malattia) s. Sa esprimere gli stati d'animo | NO | - | 2 |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|--------------------|--|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| PRODUZIONE SCRITTA | 1. Consolidare l'apprendimento di espressioni e strutture attraverso opportune attività scritte | a. Scrive brevi testi utilizzando il lessico conosciuto b. Scrive messaggi | SI | - | - |
| | 2. Individuare le parole chiave di un testo e rispondere a questionari di carattere generale e particolare | a. Rielabora e seleziona informazioni | SI | - | - |
| | 3. Redigere messaggi scritti rispondenti a diverse funzioni comunicative e aventi come oggetti la vita quotidiana e le esperienze del preadolescente | a. Sa scrivere una lettera di presentazione a un corrispondente b. Sa scrivere un'e-mail in cui parla di se c. Sa scrivere una cartolina e rispondere ad una cartolina d. Sa scrivere una lettera in cui parla come passa la sua giornata e. Sa scrivere un messaggio per invitare una persona, per accettare o rifiutare un invito f. Sa scrivere una lettera in cui parla della sua salute g. Sa scrivere una lettera in cui descrivere la sua casa h. Sa scrivere una lettera in cui descrivere il percorso da casa sua a scuola | NO | 1 | 1 |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|---|--|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| III. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE | 1. Riconoscere strutture e funzioni linguistiche già presentati in esempi specifici | a. Individua strutture e funzioni note | NO | - | - |
| | 2. Riutilizzare strutture e funzioni note | a. Utilizza strutture e funzioni note | NO | - | - |
| | 3. Individuare nuove funzioni e strutture ed il lessico ad esse collegato | a. Sa usare gli articoli contratti “à” e “de” b. Sa usare le preposizioni di luogo “à”, “en”, “de” e “chez” c. Sa usare gli avverbi interrogativi “où” e “comment” d. Sa usare l’aggettivo interrogativo “quel” e. Sa usare il presente dei verbi partir, aller, venir, faire, prendre, manger, Se coucher, se lever, se laver, vouloir, pouvoir, devoir, finir, choisir, guérir, obéir, réunir, sortir, (se) sentir f. Sa usare l’imperativo g. Sa applicare la regola del femminile degli aggettivi e dei nomi h. Sa applicare la regola dell’accordo degli aggettivi di nazionalità i. Sa usare “il faut” j. Sa usare “C’est/Il est” k. Sa usare gli avverbi interrogativi l. Sa usare “Si + presente + presente” m. Sa usare le futur proche n. Sa usare gli articoli partitivi o. Sa usare gli avverbi di quantità p. Sa tradurre “molto” q. Sa usare “combien de + nom” | SI | 1 | 1 |
| CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ FRANCESE | 1. Approfondire le differenze e le somiglianze di alcuni aspetti del vissuto sociale in Francia ed in Italia | a. Les pays francophones en Europe | SI | - | - |

FRANCESE - CLASSE TERZA**ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO - PROMUOVERE LA CAPACITÀ DI COMUNICARE NELLE DIVERSE SITUAZIONI (PER ISCRITTO E ORALMENTE)****PROMUOVERE LA CONOSCENZA DI SÉE LA CAPACITÀ DI ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI****Comprendere messaggi orali e scritti sempre più complessi. Produrre messaggi orali e scritti più autonomi. Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.****Conoscere ed applicare le strutture linguistiche e grammaticali.**

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|------------------------------|---|---|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| I. COMPRENSIONE ORALE | 1. Comprendere le domande orali formulate dall'insegnante | a. Comprende quando una persona gli chiede di fare qualcosa b. Comprende quando una persona gli dà il permesso di fare qualcosa c. Comprende quando una persona gli rifiuta di fare qualcosa d. Comprende quando una persona gli chiede la sua opinione su qualcosa e. Comprende se una persona è d'accordo con lui oppure no | SI | - | - |
| COMPRENSIONE SCRITTA | 1. Ricavare le informazioni esplicite ed implicite di un testo scritto | a. Comprende dei brevi testi su argomenti vari b. Comprende delle brevi e semplici poesie c. Comprende dei testi letterari | NO | 2 | 2 |
| | 2. Comprendere in modo analitico contesti significativi di lingua scritta | | | | |
| | 3. Rispondere a domande in modo corretto, completo, evidenziando capacità di rielaborazione personale | a. Rispondere correttamente alle domande | | | |
| PRODUZIONE ORALE | 1. Leggere con correttezza fonetica e fonologica | a. Legge con correttezza fonetica b. Legge con correttezza fonologica | SI | - | - |
| | 1. Produrre "actes de parole" in modo corretto e con una certa sicurezza | a. Sa esprimere un'opinione su un argomento e giustificarla b. Sa chiedere l'opinione degli altri c. Sa esprimere i suoi sentimenti d. Sa chiedere il permesso di fare qualcosa | SI | - | - |
| | | a. Sa elencare i pasti francesi b. Sa elencare gli alimenti e i negozi c c. Sa parlare dei pasti e della quantità d. Sa parlare delle sue abitudini alimentari e. Sa fare la spesa in un negozio f. Sa ordinare in un ristorante g. Sa dire ciò che sta per fare | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> h. Sa raccontare un'azione al passato i. Sa parlare del tempo che fa j. Sa raccontare una successione di fatti passati k. Sa esprimere il consenso, la soddisfazione, l'indifferenza, l'exasperazione, l'incredulità, il dolore l. Sa comprare in un negozio m. Sa esprimere il tempo e la durata | | | |
| | 1. Rispondere a domande in modo corretto, completo, evidenziando capacità di rielaborazione personale | a. Rispondere correttamente alle domande | SI | - | - |
| | 2. Conoscere il lessico | <ul style="list-style-type: none"> a. Gli alimenti b. I negozi c. I media d. La televisione e. Il meteo f. I vestiti g. I numeri a partire da 70 | NO | 1 | 1 |

| UNITA' | OBIETTIVI FORMATIVI | PRESTAZIONI ALUNNI | VERIFICHE | | |
|---|---|--|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | | In itinere (si/no) | I° quadr n° prova | II° quadr n° prova |
| IV. PRODUZIONE SCRITTA | 1. Conoscere il lessico | h. Conosce il lessico presentato | SI | - | - |
| | 2. Scrivere lettere e questionari | <ul style="list-style-type: none"> 1. Sa scrivere lettere su vari argomenti 2. Risponde a questionari | NO | 2 | 2 |
| V. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE | 1. Conoscere ed utilizzare le strutture nell'orale | a. Utilizza le strutture linguistiche nella produzione orale | SI | - | - |
| | 2. Conoscere ed utilizzare le strutture nello scritto | <ul style="list-style-type: none"> a. Utilizza le strutture linguistiche nella produzione scritta b. Sa usare gli articoli partitivi c. Sa usare gli avverbi di quantità e le espressioni di quantità d. Sa tradurre "molto" e. Sa usare "Combien de + nom" f. Sa usare il passato prossimo con "avoir" g. Sa usare i participi passati irregolari h. Sa usare il passato prossimo alla forma negativa i. Sa usare "rien", "jamais", "personne" j. Sa usare "oui" o "si" k. Sa usare il passato prossimo con "être" l. I pronomi personali complementi oggetto m. Sa usare i verbi in -ayer n. Sa usare l'aggettivo interrogativo "quel" | SI | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|
| | | <p>o. Sa usare il futuro</p> <p>p. Sa usare il “présent continu” e il “passé récent”</p> <p>q. Sa usare gli aggettivi dimostrativi</p> <p>r. Sa usare l'imperfetto</p> <p>s. Sa descrivere un oggetto</p> | | | |
| VI. CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ FRANCESE | 1. Approfondire alcuni argomenti di civiltà francofona | <p>a. Geografia Les DROM e les COM - Il Québec, la Louisiane, Haïti - Il Viet Nam, Il Cambodge, Il Libano - L'Afrique noire et le Maghreb</p> | NO | 1 | - |
| | <p>2. Approfondire alcuni argomenti interdisciplinari per permettere di usare la lingua francese con le altre discipline de curriculum</p> <p>3. Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture</p> | <p>b. Scienze I vulcani - I terremoti - La cucina francese - Dall'energia nucleare alle energie rinnovabili - L'alcol / le droghe/ il fumo</p> <p>c. Tecnologia Come salvare il pianeta - Internet - Il cellulare - La Tour Eiffel - Les frères Lumière, le festival de Cannes</p> <p>d. Educazione artistica L'impressionismo</p> <p>e. Scienze motorie I giochi olimpici moderni ... un'idea francese - Buone ragioni per fare dello sport - Il tour de France</p> <p>f. Storia La Belle Époque, Les “poilus” della prima guerra mondiale mondiale, Il régime di Vichy (1940), la resistenza francese e lo sbarco degli alleati in Normandia (giugno 1944) - I simboli francesi, Parigi e i suoi monumenti</p> <p>g. Letteratura Il romanticismo con Victor Hugo “Les misérables - Cosette”, Il razzismo : Tahar Ben Jelloun « Le racisme expliqué à ma fille », René Philombé « L'homme qui te ressemble » Poesia di guerra “Liberté” de Paul Éluard</p> <p>h. Educazione civica Le istituzioni francesi - La Costituzione francese</p> <p>i. Argomenti vari: L'amicizia - la televisione francese - il cinema - bambini nella guerra</p> | SI | 1 | 3 |

