

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117
www.icviasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSI QUARTE

ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

IL SE' E L'ALTRO

CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE, NORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELLA ORGANIZZAZIONE SOCIALE ANCHE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE	1. vivere bene in una collettività e rispettare culture diverse	a. conosce e sa rispettare le regole di convivenza sociale			
		b. sa cogliere le differenze nelle altre culture e le rispetta			
	2. conoscere le forme di organizzazione che rispondono ai bisogni fondamentali	a. conosce il concetto di democrazia			
	3. acquisire atteggiamenti positivi nei confronti di ambienti naturali o di interesse artistico- culturale	a. sa partecipare in modo consapevole alle uscite didattiche			

LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE						
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE			
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova	
I. ASCOLTARE	1. porsi autonomamente in modo attivo all'ascolto e rispettare i tempi ascolto-parlato	a. ascolta e parla all'interno di diverse situazioni comunicative				
II. COMPRENDERE	1. cogliere lo scopo del messaggio	a. coglie il significato globale di testi orali e ne riconosce la funzione				
		b. comprende il significato di parole nuove				
III. COMUNICARE ORALMENTE	1. inserirsi consapevolmente nelle forme di comunicazione pluridirezionale (docente/allievo, allievo/allievo)	a. affina le capacità espositive				
		b. esprime in modo logico e corretto esperienze e stati d'animo				
		c. comunica pareri, opinioni su quanto ascoltato				
	2. acquisire la consapevolezza dell'espressione chiara	a. usa un linguaggio comprensibile e appropriato				
		b. sintetizza oralmente quanto ascoltato				
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO						
I. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO	1. leggere testi di vario tipo	a. riconosce le tipologie di un testo				
		b. coglie il messaggio principale contenuto in un testo				
		c. individua le informazioni di un testo letto				
		d. risponde a domande di comprensione				
		e. sintetizza oralmente quanto letto				
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI						
I. PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	1. scrivere testi utilizzando strutture specifiche	a. produce testi usando la lingua in funzione espositivo – creativa				
		b. si esprime in una forma scritta corretta, scorrevole e logica				
		c. utilizza strategie date per riassumere un breve testo				

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRLE

I. RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRLE	1. consolidare le difficoltà ortografiche	a. utilizza in modo sempre più approfondito l'ortografia				
		a. riconosce le caratteristiche degli articoli				
	2. classificare le parole secondo le caratteristiche morfologiche	b. riconosce le caratteristiche dei nomi				
		c. riconosce le caratteristiche degli aggettivi				
		d. individua i pronomi				
		e. riconosce le preposizioni				
		f. riconosce i tempi semplici e composti degli ausiliari e dei verbi regolari delle tre coniugazioni				
		g. analisi grammaticale				
		3. conoscere gli elementi fondamentali delle strutture sintattiche	a. riconosce gli elementi costitutivi della frase			
	b. individua la frase minima					
	c. arricchisce la frase minima					
	d. riconosce la differenza tra discorso diretto e indiretto					
	e. usa correttamente la punteggiatura					
f. analisi logica (soggetto - predicato - complemento e altri complementi)						

MATEMATICA

RISOLVERE PROBLEMI					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. TRADURRE PROBLEMI ESPRESSI CON PAROLE, IN RAPPRESENTAZIONI MATEMATICHE	1. individuare l'obiettivo da raggiungere in una situazione problematica concreta più complessa	a. comprende la struttura linguistica di un testo			
		b. comprende la richiesta			
	2. analizzare gli elementi essenziali di un problema	a. individua i dati essenziali per la risoluzione			
		b. individua la domanda, anche implicita			
		c. individua dati: - mancanti			
		- impliciti			
		- sovrabbondanti			
		d. individua le operazioni necessarie			
		e. formula domande pertinenti ad un testo e inserisce quelle implicite			
f. interpreta i risultati					
g. risponde in modo pertinente alle richieste					
II. RISOLVERE PROBLEMI	1. risolvere problemi legati alle quattro operazioni : due domande e due operazioni, una domanda e due operazioni	a. risolve problemi con le quattro operazioni			
		b. risolve problemi relativi alla compravendita			
		c. risolve problemi relativi al peso lordo, peso netto, tara			
		d. risolve problemi relativi al valore unitario e totale			
		e. Risolve problemi con le frazioni			
	2. risolvere problemi relativi alle figure geometriche e alle misure	a. risolve problemi di geometria			
3. rappresentare con grafici e diagrammi un procedimento risolutivo	a. risolve problemi utilizzando un diagramma, un grafico, una tabella				
III. ATTRIBUIRE SIGNIFICATO ALLE RAPPRESENTAZIONI MATEMATICHE	1. formulare il testo di un problema	a. formula il testo di un problema partendo da un'immagine			
		b. formula il testo di un problema partendo da un diagramma			
		c. formula il testo di un problema partendo dai dati			
		d. formula il testo di un problema partendo da una domanda			
		e. formula il testo di un problema partendo dall'operazione che lo risolve			
IV. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Riflettere sul percorso e sulle strategie utilizzate	a. Confronta e discute le diverse strategie			
		b. individua percorsi alternativi			
		c. identifica la soluzione più efficace			
		d. riflette sulle strategie utili che portano alla soluzione (ricerca e riflessione di "parole chiave")			

PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. AMPLIARE IL CONCETTO DI NUMERO	1. Conoscere, confrontare e ordinare quantità entro il milione	a. conta in senso progressivo e regressivo			
		b. conosce il nome e i simboli numerici entro il milione			
		c. ordina quantità entro il milione			
		d. indica il precedente e il successivo			
		e. confronta coppie di numeri utilizzando i simboli $< > =$			
		f. esegue calcoli mentali			
		g. costruisce sequenze numeriche dato l'operatore			
		h. scopre l'operatore di una sequenza data			
II. CONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE	1. Acquisire la conoscenza del valore posizionale delle cifre dei numeri interi	a. legge scrive e rappresenta graficamente i numeri in base 10			
		b. scompone e compone i numeri in u,da,h,k			
		c. effettua cambi tra u,da,h,k			
III. CONOSCERE LE FRAZIONI E I NUMERI DECIMALI	1. Rappresentare leggere e scrivere le frazioni	a. trova la frazione che rappresenta parti di figure geometriche, linee, insiemi di oggetti			
		b. conosce i termini della frazione			
		c. individua l'unità frazionaria di una frazione data			
		d. individua la frazione complementare di una frazione data			
		e. riconosce frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti			
		f. confronta e ordina frazioni utilizzando i simboli $< > =$			
		g. scrive e legge le frazioni decimali			
		h. trasforma nel corrispondente numero decimale le frazioni decimali e viceversa			
		i. calcola la frazione di un numero			
	2. Acquisire il concetto di numero decimale	a. legge e scrive i numeri decimali sia in cifre sia in parola			
		b. scompone e ricomponi i numeri decimali, ne conosce il valore posizionale ed effettua gli adeguati cambi			
c. confronta e ordina numeri decimali utilizzando i simboli $> , < , =$					

IV. ACQUISIRE IL CONCETTO E LA TECNICA DELLE OPERAZIONI MATEMATICHE	1. Conosce gli algoritmi di calcolo con i numeri naturali e decimali	a. esegue addizioni in colonna con più cambi con numeri naturali e decimali			
		b. esegue sottrazioni in colonna con più cambi con numeri naturali e decimali			
		c. esegue moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore di 1, 2, 3 cifre, con numeri interi e decimali			
		d. moltiplica e divide per 10, 100, 1000 i numeri naturali e decimali			
		e. riconosce i multipli di un numero dato			
		f. esegue divisioni in colonna con il divisore di una o due cifre, con e senza resto e/o con i numeri decimali			
		g. riconosce il divisore di un numero dato			
		h. chiude enunciati aperti delle 4 operazioni			
		i. esegue le prove delle operazioni			
		j. applica la proprietà: commutativa			
				- associativa	
		- dissociativa			
		- invariante			
		- distributiva			
V. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Imparare a valutare il proprio operato	a. si autovaluta			
		b. si autocorregge			

OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE			
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova	
I. CONOSCERE GLI ENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA	1. Individuare diversi tipi di linee	a. individua, sul piano cartesiano, le coordinate di un punto e viceversa				
		b. riconosce e distingue:				
		- semirette				
		- segmenti				
		- rette parallele				
			- rette perpendicolari			
			- rette incidenti			
	2. Consolidare il concetto di angolo	a. Acquisisce il concetto di angolo come :				
		- rotazione				
		- cambiamento di direzione				
- parte di piano compresa tra due semirette						
b. Confronta e classifica gli angoli in retti, acuti, ottusi, piatti, giro						

II. CONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE	1. Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane	a. utilizza il concetto di:	- congruenza			
			- equiestensione			
		b. classifica i triangoli in base:	- alla congruenza di lati			
			- alla congruenza di angoli			
			- ai tipi di angoli			
			- ai tipi di lati			
		c. classifica i quadrilateri in base a	- parallelismo			
			- perpendicolarità tra lati,			
			- congruenza di lati ed angoli			
		d. individua in un poligono	- base			
			- altezza			
			- diagonale			
III. REALIZZARE TRASFORMAZIONI	1. effettuare esperienze varie per intuire il concetto di simmetria	e. classifica un poligono in concavo e convesso				
		f. costruisce figure geometriche con riga squadra e compasso				
	2. realizzare ingrandimenti e rimpicciolimenti	a. realizza e rappresenta simmetrie				
		b. individua l'asse di simmetria interno ad una figura				
IV. SAPER MISURARE	1. Conoscere le unità di misura convenzionali con multipli e sottomultipli	a. riduce e/o ingrandisce figure, dato un modello, mantenendo le proporzioni				
		a. utilizza misure arbitrarie				
		b. conosce e utilizza le unità di misura del S.I. relative a: lunghezza, peso – massa, capacità				
		c. conosce multipli e sottomultipli di tali unità				
		d. passa da una misura espressa con una data unità di misura ad un'altra ad essa equivalente				
		e. conosce l'unità di misura degli angoli ed effettua misurazioni				
		f. calcola il perimetro di una figura piana				
		g. conosce il concetto di area				
		h. risolve praticamente semplici problemi con le unità di misura				
		i. conosce ed utilizza le unità di misura del tempo				
j. conosce, utilizza e compie stime con l'unità di misura di valore : €						
V. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Imparare a valutare il proprio operato	a. riflette sul significato e sul valore della convenzione dei sistemi di misura				

UTILIZZA SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI	1. classificare	a. rappresenta le classificazioni con - diagrammi di Venn			
		- ad albero			
		- di Carroll			
	2. Conoscere il significato dei connettivi logici e dei quantificatori	a. individua i criteri di classificazione			
		a. usa correttamente i quantificatori: tutti, alcuni, uno, nessuno, qualche			
		b. usa in modo appropriato i connettivi logici: non, e, o			
II. STABILIRE RELAZIONI	1. Stabilire relazioni	c. attribuisce valore di verità ad enunciati logici			
		a. stabilisce relazioni d'ordine e/o di equivalenza in un insieme			
		b. sa individuare la relazione inversa			
		c. sa utilizzare i grafici per rappresentare relazioni			
III. RAPPRESENTARE RILEVAMENTI STATISTICI	1. Conoscere gli elementi costitutivi una indagine	d. sa interpretare i grafici			
		a. raccoglie, organizza e registra dati			
		b. costruisce ed interpreta grafici			
		c. individua il dato più frequente (moda)			
IV. FARE PREVISIONI IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA	1. Fare previsioni in condizioni di incertezza	d. calcola la media matematica			
		a. valuta eventi possibili, impossibili e certi			
		b. individua casi favorevoli e casi possibili			
V. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Riflettere e discutere sulle ipotesi formulate nel classificare, sui dati raccolti e li interpreta	c. acquisisce il concetto di frazione di probabilità			
		a. confronta e discute sulle diverse interpretazioni fornite dal gruppo per trovare la più efficace			

SCIENZE**OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE; RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO; PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. OSSERVARE FENOMENI ED EVENTI IN MODO GLOBALE E PARTICOLAREGGIATO	1. Descrivere eventi utilizzando linguaggi appropriati	a. rileva somiglianze e differenze b. riconosce semplici rapporti di causa ed effetto c. confronta la propria descrizione con quella dei compagni			
	2. Formulare e verificare semplici ipotesi	a. partecipa attivamente alle attività di sperimentazione			
	3. Elaborare i risultati	a. raccoglie, organizza analizza i dati b. elabora conclusioni coerenti			
II. CONOSCE RE ALCUNE CARATTERISTICHE DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO, TECNOLOGICO	1. Conoscere i quattro elementi costitutivi della materia	a. conosce gli stati di aggregazione della materia b. conosce i passaggi di stato della materia			
		c. conosce alcune caratteristiche dell'acqua ,dell'aria, del calore, del terreno			
	2. Conosce alcune caratteristiche del mondo dei viventi	a. riconosce e classifica animali e vegetali b. conosce il ciclo vitale di animali e vegetali c. conosce alcune funzioni di animali e vegetali (nutrizione, respirazione, riproduzione, adattamento)			
III. CONOSCERE LE INTERRELAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE	1. Conoscere gli ecosistemi	a. individua catene alimentari in vari ambienti b. conosce i rapporti esistenti in una piramide ecologica			
		a. cndividua risorse esauribili e non esauribili b. comprende che l'acqua è una risorsa esauribile c. deduce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente			
	2. Conoscere i problemi relativi al rispetto del pianeta e ad un uso responsabile delle risorse	a. acquisisce il lessico specifico della disciplina b. relaziona verbalmente in modo completo e con proprietà lessicale			
IV. RELAZIONARE SUI CONTENUTI IN MODO APPROPRIATO	1. Rielaborare le conoscenze acquisite criticamente	c. produce elaborati utilizzando tecniche e linguaggi diversi sui contenuti appresi			
		a. procura materiale utile per l'esperienza b. partecipa alle fasi di preparazione			
V. REALIZZARE ESPERIENZE PRATICHE	1. Dimostrare interesse e capacità nell'attività di progettazione	a. riflette sui percorsi effettuati e ne discute con gli altri			
	2. Riflettere sui percorsi effettuati e ne discute con gli altri				

GEOGRAFIA**FAVORIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. FAVORIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI E DI MUOVERSI IN UN TERRITORIO	1. Comprendere i principali punti di riferimento cartografici e la simbologia convenzionale	a. legge e utilizza piante e mappe del proprio territorio comunale, provinciale, regionale			
		b. riconosce i punti cardinali nelle carte			
		c. riconosce meridiani e paralleli			
		d. sa leggere carte fisiche e politiche			
II. LOCALIZZARE NELLA CARTA D'ITALIA GLI ELEMENTI FISICI SIGNIFICATIVI	1. Localizzare sulla carta d'Italia gli elementi fisici significativi	a. conosce i diversi tipi di scale e stabilisce rapporti tra le misure reali e rappresentate			
		a. identifica la posizione delle Alpi e degli Appennini			
		b. identifica la posizione delle principali pianure italiane			
		c. identifica la posizione dei principali fiumi e laghi italiani			
		d. identifica i principali mari italiani			

OSSERVARE- DESCRIVERE – CONFRONTARE AMBIENTE PAESAGGI GEOGRAFICI

I. OSSERVARE, DESCRIVERE, AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI	1. Conoscere i diversi ambienti naturali	a. conosce le caratteristiche fisico-naturali degli ambienti terrestri (deserto,savana,foresta,tundra, terre gelate, macchia mediterranea)					
		a. conosce le caratteristiche fisico-naturali dell'ambiente: -alpino -appenninico -collinare -di pianura					
	2. Conoscere i diversi ambienti geografici italiani	b. conosce le caratteristiche fisico-naturale dell'ambiente: -fluviale -marino					
		c. conosce il clima dei vari ambienti geografici					
		d. coglie relazioni tra l'ambiente fisico e il suo clima					
		e. comprende come l'ambiente e il clima condizionano le attività economiche di un territorio					
		II. OSSERVARE DESCRIVERE E CONFRONTARE IL PROPRIO TERRITORIO	1. Individua le caratteristiche principali del proprio territorio	a. osserva e descrive gli elementi fisico-antropici della propria città/regione			
				b. riconosce le modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nella propria città			
2. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al territorio	a. analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente locale e regionale (occupazione, inquinamento...)						
	3. Conoscere le caratteristiche politiche dell'Italia	a. ha il concetto di spazio amministrativo e politico e regionale					
4. Riflettere sul percorso di apprendimento e autocorreggersi	a. riflette sul percorso d'apprendimento e si autocorregge						

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.icviasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

STORIA**ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI; CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	1. mettere gli eventi in ordine cronologico	a. colloca i diversi quadri di civiltà sulla linea del tempo			
	2. ricostruire il passato, utilizzando fonti di vario genere	a. ricava informazioni dirette e indirette da una fonte			
II. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE		1. comprendere l'importanza della nascita delle grandi civiltà del passato	b. individua le caratteristiche di alcune civiltà dalla lettura delle fonti storiche		
	a. conosce le caratteristiche delle antiche civiltà dei fiumi				
	b. comprende le caratteristiche delle civiltà mesopotamiche				
	c. comprende le caratteristiche della civiltà egizia				
	d. conosce le caratteristiche delle civiltà dell'India e della Cina				
	e. comprende le caratteristiche delle civiltà del Mediterraneo				
	f. comprende le caratteristiche delle civiltà minoica e micenea				
	g. cenni sulla civiltà dei Greci				
	2. comprendere l'importanza di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	a. si esprime in modo adeguato			
		b. sa leggere carte storiche			

SCIENZE MOTORIE**PADRONEGGIARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE; PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDO LE REGOLE**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
1. CONSOLIDARE SCHEMI CORPOREI E POSTURALI	1. Usare coscientemente vari segmenti corporei	a. esegue movimenti con le : braccia, gambe, busto, testa b. è rapido nell'esecuzione dei movimenti			
	2. Utilizzare schemi motori dinamici e posturali	a. è coordinato e rapido nel : correre, strisciare, saltare, palleggiare. b. esegue con facilità esercizi di: piegamenti, flessioni, torsioni e rotazioni			
2. UTILIZZARE PIU' SCHEMI MOTORI DI BASE	1. Controllare il proprio corpo in posizione di equilibrio statico e dinamico	a. cammina sulle punte			
		b. cammina sui talloni			
		c. saltella su un piede			
		d. effettua andature in : avanti, dietro...			
	2. Rispettare le sequenze temporali di azioni ginniche	a. riproduce movimenti che si ripetono ad intervalli regolari			
		b. combina in modo coordinato più azioni: salta, corre, striscia, cammina lancia			
3. Effettuare movimenti utilizzando attrezzi	a. esegue esercizi con attrezzi vari				
3. PARTECIPARE AL GIOCO RISPETTANDONE LE REGOLE	1. impegnarsi nelle varie fasi di un gioco	a. supera l'egocentrismo			
		b. acquisisce spirito di gruppo			
	2. giocare in coppia e in squadra	a. è responsabile			
		b. è collaborativo			
		c. comprende le difficoltà degli altri e accetta la sconfitta			
		d. comprende che l'eliminazione fa parte delle regole del			
	3. utilizzare gli esercizi motori appresi durante i giochi	a. organizza giochi con la palla			
		b. organizza giochi con regole determinate dal gruppo			
4. Riflettere sui processi attuati	a. riflette sui processi attuati				
4. RISPETTARE LE REGOLE FUNZIONANTI ALLA SICUREZZA	1. Rispettare le regole funzionanti alla sicurezza nei vari ambienti, per evitare gli infortuni	a. Rispetta le regole funzionanti alla sicurezza nei vari ambienti, per evitare gli infortuni			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.icviasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

EDUCAZIONE MUSICALE

ACOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Ascoltare suoni, rumori, musiche della realtà o registrati	a. ascolta in silenzio			
		b. ascolta con attenzione			
		c. coglie la successione e/o la contemporaneità di eventi sonori			
	2. Analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	a. compie esperienze legate alle caratteristiche dei suoni			
		b. coglie l'aspetto comunicativo del suono			
	3. Rappresentare fenomeni sonori mediante una notazione convenzionale	a. conosce il nome delle note, la loro posizione sul pentagramma e i simboli di pausa			
	4. Conoscere e utilizzare la voce nelle sue varie possibilità	b. opera con la voce sfruttando e combinando i suoni			
		5. Eseguire canti o brani anche associati a movimenti	a. memorizza e intona un canto in modo corretto		
		b. sincronizza i movimenti del corpo alla musica e/o al canto			

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI , TECNICHE E MATERIALI DIVERSI, LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI TIPO DIVERSO

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	1. POTENZIARE L'ASPETTO CREATIVO E PADRONEGGIARE TECNICHE PIU' EVOLUTE	a. esegue produzioni sempre più evolute sul piano tecnico progettuale e che privilegiano la fantasia e la creatività attraverso l'uso di tempere, chine ed acquerelli			
		b. avvia la copia dal vero e la riproduzione ambientale			
		c. riproduce un modello attraverso la tecnica del chiaroscuro (matita)			
		d. avviare la capacità di eseguire il contrasto			
		e. esegue produzioni seguendo il modello artistico del puntinismo			
		f. avvia la copia di un modello secondo lo stile dell'originale			
II. LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI	1. INTERPRETARE E LEGGERE I MESSAGGI NELLE OPERE D'ARTE	a. osserva ed interpreta un'opera d'arte			
		b. legge le caratteristiche di un dipinto			
		c. interpreta il messaggio dell'artista			

INGLESE

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			In itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ASCOLTARE	1. Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli argomenti proposti	Riconosce: a. tutti i numeri fino a 100, b. il cibo (LUNCH DINNER); c. la casa, stanze e mobili; l'esterno della casa; d. il vestiario; e. il corpo; f. le preposizioni (NEXT TO - BETWEEN); g. gli sports h. Le festività Halloween- Christmas - Easter			
	2. Ascoltare e comprendere espressioni utili per interagire	Utilizza le seguenti strutture comunicative: a. ora con la mezz'ora; b. residenza e indirizzo; c. descrizione del proprio vestiario; d. preferenze relative al cibo; e. il verbo CAN			
II. LEGGERE	1. Riconoscere il lessico e le strutture relativi ai vari argomenti proposti	a. Abbina parole o brevi frasi ad immagini o a strutture corrispondenti			
		b. Legge brevi testi e risponde a domande relative al loro contenuto			
III. PARLARE	1. Memorizzare e riprodurre brevi dialoghi relativi a contesti comunicativi familiari	a. a. Pone domande semplici e risponde a domande dirette, in prima persona, su aspetti personali e preferenze (WHERE DO YOU LIVE? WHAT'S YOUR ADDRESS? WHAT'S THE TIME PLEASE? WHERE IS...?)			
IV. SCRIVERE	1. Copiare parole, brevi frasi e semplici testi	a. Risolve anagrammi, cruciverba, giochi linguistici relativi al lessico appreso e utilizza in modo corretto le parole per completare un brano			