

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

IL SE' E L'ALTRO

CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. CONOSCERE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE.	1. Acquisire il senso di appartenenza alla propria classe.	a. Rispetta la propria persona e le proprie cose. b. Rispetta i compagni e le cose altrui.			
	2. Sapere che l'ascolto è possibile solo in ambiente silenzioso.	a. Riconosce l'importanza del silenzio.			
	3. Essere consapevole dell'importanza dell'ascolto.	a. Riconosce l'importanza dell'attenzione e dell'ascolto.			
	4. Intuire che si deve parlare uno alla volta per ascoltare ed essere ascoltati.	a. Rispetta i turni del dialogo.			
	2. Sentire il bisogno di comunicare con i coetanei.	a. Riconosce la necessità di comunicare con i coetanei rispettando le regole condivise			
	3. Sentire il bisogno di comunicare con gli adulti.	a. Riconosce la necessità di comunicare in maniera adeguata con gli adulti.			
	4. Raccontare le proprie esperienze.	a. Comunica le proprie sensazioni e le proprie esperienze.			
	5. Esprimere i propri bisogni.	a. Comunica in maniera adeguata i propri bisogni.			
	6. Riconoscere la necessità di relazionarsi in maniera adeguata con gli altri.	a. Sa relazionarsi e interagire con compagni. b. Sa relazionarsi e interagire con gli adulti.			
	7. Essere consapevole dell'esistenza e del rispetto dell'altro.	a. Collabora con tutti. b. Rispetta le regole comuni.			
	8. Comprendere l'importanza di rispettare le regole condivise.	a. Rispetta le regole condivise.			
	9. Comprendere l'importanza di ascoltare l'insegnante.	a. Ascolta con attenzione l'insegnante.			
	10. Comprendere l'importanza di ascoltare i propri compagni.	a. Comprende l'importanza di ascoltare i propri compagni.			
11. Essere consapevole che anche gli altri hanno il diritto di esprimersi.	a. Ascolta il punto di vista dei propri compagni.				
12. Rispettare le opinioni diverse dalle sue.	a. Rispetta il punto di vista altrui.				
13. Riconoscere l'ascolto come condizione indispensabile per partecipare a tutte le attività proposte.	a. Riconosce l'ascolto come condizione indispensabile per partecipare a tutte le attività proposte.				

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE, COMPRENDERE, COMUNICARE ORALMENTE					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ASCOLTARE	1. Ascoltare le comunicazioni linguistiche degli adulti e dei compagni.	a. Riconosce l'importanza del silenzio e dell'attenzione nell'ascolto degli altri.			
		b. Ascolta i messaggi			
		c. Ascolta le consegne			
II. COMPRENDERE	1. Comprendere le comunicazioni di compagni e adulti.	a. Risponde in modo appropriato alle comunicazioni ricevute.			
	2. Comprendere lo scopo e il destinatario di una semplice consegna	a. Conosce il destinatario di una consegna.			
		b. Comprende i messaggi per eseguire: consegne, incarichi. . .			
	3. Cogliere il significato globale di una narrazione.	a. Chiede spiegazioni per le parole e le espressioni di cui non conosce il significato.			
		b. Rappresenta con un disegno ciò che ha ascoltato.			
	III. COMUNICARE	1. Riferire con sufficiente chiarezza il proprio pensiero.	a. Esprime il proprio punto di vista durante una conversazione.		
2. Produrre messaggi verbali		a. Comunica i propri bisogni.			
		b. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.			
		c. Rispetta i turni del dialogo.			
		d. Risponde in modo coerente alle domande.			
		e. Dà informazioni e spiegazioni richieste			
		f. Interviene in modo spontaneo nelle conversazioni.			
		g. Sa raccontare il proprio vissuto.			
		h. Sa relazionarsi con gli altri.			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO.	1. Seguire il senso della lettura iconica dall'alto in basso, da sinistra a destra.	a. Legge una sequenza di immagini b. Abbina all'immagine la relativa didascalia.			
	2. Riconoscere gruppi di lettere, titoli, sigle, slogan in stampatello maiuscolo.	a. Riconosce gruppi di lettere e titoli in stampatello maiuscolo.			
	3. Possedere i principali indicatori spazio-temporali.	a. Riordina in relazione ai principali indicatori spazio-temporali le fasi di una breve storia			
	4. Riconoscere e memorizzare gruppi di parole e/o sillabe.	a. Riconosce e memorizza: sillabe, parole e gruppi di parole			
	5. Riconoscere e memorizzare parole prese in esame in contesti diversi.	a. Riconosce e legge vocali, sillabe e parole uguali in frasi diverse			
		b. Riconosce e ripete frasi modello			
		c. Riconosce frasi e/o parole modello			
	6. Decodificare il codice scritto	a. Legge parole nuove			
	7. Leggere correttamente semplici testi nei diversi caratteri	a. Legge correttamente semplici testi scritti in caratteri diversi			
	8. Riconoscere i principali segni di punteggiatura e leggere rispettandoli	a. Legge testi brevi in modo corretto			
b. Legge scorrevolmente					
c. Legge rispettando le pause					
9. Rispondere a domande di comprensione del testo.	a. Risponde a domande a scelta multipla				
	b. Risponde a domande a risposta aperta				
10. Rappresentare con uno schema temporale i singoli momenti narrativi di una storia	a. Suddivide e racconta oralmente, graficamente, in base ad una logica temporale, i diversi momenti narrativi di una breve storia				

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. SCRIVERE, PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	1. Impugnare correttamente lo strumento grafico.	a. Impugna correttamente lo strumento grafico.			
	2. Esprimere il vissuto di un'esperienza con il disegno.	a. Esegue disegni per rappresentare un'esperienza personale.			
	3. Comprendere i contenuti di una breve storia e illustrarne i momenti fondamentali.	a. Illustra i contenuti fondamentali di una breve storia.			
	4. Scomporre e ricomporre una frase nota in parole	a. Riconosce le part di una frase scritta.			
		b. Riordina le parti di una frase in sequenza			
	5. Scrivere nei tre caratteri.	a. Scrive correttamente in stampatello maiuscolo.			
		b. Scrive correttamente in stampatello minuscolo.			
		c. Scrive in corsivo			
	6. Dividere parole in sillabe	a. Riconosce ed utilizza le sillabe di una parola.			
	7. Formare parole nuove utilizzando le sillabe scoperte ed analizzate.	a. Forma parole nuove utilizzando le sillabe scoperte ed analizzate.			
	8. Scomposizione e composizione di sillabe e parole.	a. Riconosce le lettere che compongono una sillaba; le sillabe che compongono una parola.			
9. Scoprire la funzione di alcuni fondamentali segni di punteggiatura	a. Riconosce la funzione dei principali segni di punteggiatura: virgola, punto, punto interrogativo e punto esclamativo				
10. Scrivere autonomamente e sotto dettatura.	a. Scrive autonomamente sillabe, parole, semplici frasi.				
	b. Scrive sotto dettatura sillabe, parole, semplici frasi.				
11. Produrre semplici frasi.	a. Compone frasi adeguate ad immagini date.				

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

RICONOSCERE E ARRICCHIRE LE STRUTTURE DELLA LINGUA

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. RICONOSCERE E ARRICCHIRE LE STRUTTURE DELLA LINGUA.	1. Conoscere l' ortografia	a. Conosce e scrive l'alfabeto			
		b. Riconosce, scrive ed usa i digrammi : GL, GN, SC			
		c. Usa sillabe complesse: STR, SFR, SCR...			
		d. Conosce e usa i suoni particolari: C\G; CU\QU\CQU; MP\MB; CHI/CHE; GHI/GHE.			
		e. Usa le doppie			
		f. Usa l'accento			
		g. Usa l'apostrofo			
		h. Divide le parole in sillabe			
	2. Arricchire IL proprio lessico	a. Apprende parole nuove ed il loro significato e le utilizza.			
		b. Chiede chiarimenti su parole nuove.			
	3. Utilizzare l'ortografia nella produzione personale di frasi.	a. Scrive rispettando le principali regole ortografiche.			
	4. Prendere coscienza di significati, forme, rapporti fra parole, regole da utilizzare per formare frasi.	a. Riconosce gli errori commessi nell'elaborazione di brevi e semplici frasi scritte.			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

MATEMATICA**RISOLVERE PROBLEMI**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. RISOLVERE PROBLEMI	1. Individuare problemi in una situazione reale	a. Si pone dei perché			
		a. Comprende i perché posti da altri			
		b. Individua situazioni problematiche in una situazione reale			
		c. Individua situazioni problematiche in una situazione rappresentata			
	2. Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche	d. Ipotizza eventuali soluzioni della situazione			
		a. Legge il testo			
		b. Lo comprende			
		c. Individua i dati			
		d. Comprende la domanda che viene posta			
	3. Risolvere problemi con un'operazione di addizione e/o sottrazione	e. Rappresenta la situazione graficamente			
		a. Attribuisce significato ad una rappresentazione espressa con il Diagramma di Venn, linea dei numeri, operatori e macchine			
		b. Individua l'operazione necessaria			
		c. Risolve problemi con addizione e sottrazione			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO	1. Conta per contare oggetti	a. Enumera oralmente gli oggetti di una collezione			
		b. Conta per "contare"			
		c. Confronta insiemi rispetto alla loro numerosità:			
		• più potente			
		• meno potente			
		• equipotente			
		d. Ordina insiemi rispetto alla loro potenza			
	2. Confrontare ed ordinare quantità numeriche	a. Forma sequenze ordinate secondo il criterio "avere un elemento in più o in meno"			
		b. Forma classi di insiemi equipotenti			
		c. Acquisisce il concetto di maggiore, minore, uguale			
		d. Ordina una serie di insiemi dal più grande al più piccolo e viceversa			
	3. Conoscere il nome dei simboli numerici e li associa alle rispettive quantità	a. Utilizza i simboli convenzionali delle cifre da 0 a 9			
		b. Costruisce la linea dei numeri			
		c. Utilizza i termini precedente e seguente			
		d. Distingue i numeri cardinali da quelli ordinali in situazioni esperienziali			
		e. Conta in senso progressivo			
		f. Conta in senso regressivo			
		g. Confronta i numeri utilizzando i simboli maggiore, minore, uguale			
	4. Raggruppare in base dieci	a. Raggruppa per dieci con materiale strutturato e non			
		b. Identifica le unità e le decine			
c. Legge e scrive i numeri in base dieci					
d. Compone e scompone i numeri					
e. Forma i numeri oltre il 10 con coppie di addendi					
5. Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni di addizione e sottrazione	a. Fa corrispondere l'addizione all'unione di insiemi disgiunti				
	b. Esegue addizioni con movimenti sulla linea dei numeri				
	c. Costruisce la tabella dell'addizione e se ne serve				
	d. Individua, dato un insieme, il suo sottoinsieme				
	e. Individua l'insieme complementare				
	f. Esegue la sottrazione intesa come movimento sulla linea dei numeri				
	g. Costruisce la tabella della sottrazione e se ne serve				
	h. Esegue la sottrazione come operazione inversa all'addizione				

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	II quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA	1. Orientarsi nello spazio	a. Localizza oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso o altri secondo le relazioni: <ul style="list-style-type: none"> • avanti-dietro • sopra-sotto • vicino-lontano • destra-sinistra • aperto-chiuso / dentro-fuori 			
		b. Effettua spostamenti lungo percorsi indicando le direzioni prese			
		c. Descrive percorsi			
		d. Rappresenta graficamente percorsi			
	2. Osservare, nell'ambiente circostante, semplici figure geometriche	a. Riconosce e denomina le più elementari figure geometriche piane			
		b. Rappresenta graficamente le suddette figure			
	3. Effettuare misurazioni pratiche e identificare grandezze	a. Confronta e ordina elementi secondo un criterio dato: <ul style="list-style-type: none"> • lungo-corto • alto-basso • pesante-leggero • pieno-vuoto 			
		b. Effettua misurazioni pratiche (mani, piedi, passi...e con oggetti)			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE					
I. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI	1. Osservare oggetti e identificarne le caratteristiche	a. Riconosce attributi in oggetti e immagini			
		b. Individua somiglianze e differenze in oggetti e immagini			
		c. Forma insiemi in base a un attributo dato			
		d. Rappresenta insiemi con il diagramma di Venn e /o con l'elenco degli elementi			
		e. Individua la proprietà che caratterizza un insieme			
		f. Forma insiemi in base alla negazione di un attributo dato			
		g. Stabilisce se un elemento appartiene o no ad un insieme			
		h. Riconosce gli insiemi universo, unitario, vuoto			
	2. Stabilire relazioni	a. Riconosce ritmi e sequenze			
		b. Individua la regola di un ritmo dato			
		c. Costruisce ritmi			
d. Stabilisce relazioni d'ordine					
e. Stabilisce e rappresenta relazioni tra due insiemi					
3. Esprimere in situazioni reali i termini relativi ad una situazione di incertezza	a. Usa i termini: sì, no, vero, falso				
	b. Usa in modo coerente le espressioni: possibile, certo, impossibile				
II. UTILIZZARE PROCEDURE INFORMATICHE E STATISTICA	1. Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi	a. Riconosce il prima e il dopo in ambito di esperienze			
		b. Esegue istruzioni risolutive di una semplice consegna			
		c. Impartisce istruzioni			
		d. Ordina una sequenza di istruzioni con criterio logico			
		e. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

SCIENZE

OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE; RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO; PROGETTARE PER REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE	1. Entrare in relazione con il mondo sensibile esplorando con i cinque sensi	a. osserva gli oggetti			
		b. riconosce alcune caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi			
	2. Identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi e conoscerne le principali caratteristiche	a. descrive un oggetto osservato			
		b. riconosce le principali proprietà e caratteristiche di un oggetto			
	3. Eseguire semplici classificazioni e ordinamenti relativi ad oggetti e materiali diversi attraverso i primi confronti	a. Coglie somiglianze e differenze			
		b. Evidenzia le caratteristiche degli oggetti			
		c. Classifica in base alle caratteristiche evidenziate			
	4. Formulare semplici ipotesi su esseri viventi e oggetti inanimati	a. Rappresenta con idee e parole la varietà di forme e trasformazioni negli esseri viventi e non			
		5. "Strutturare" le nuove conoscenze, partendo dalle proprie esperienze e dai concetti noti	a. Descrive la situazione iniziale, il procedimento, l'esito		
	II. RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO	1. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di esseri viventi e non viventi	b. Raccoglie dati ricavati dall'osservazione		
a. Riconosce gli esseri viventi / non viventi					
b. Distingue gli animali e vegetali					
III. PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE E OPERATIVE	1. Dimostrare di essere coinvolto nelle attività attraverso la partecipazione agli atti di ricerca	c. Riconosce piante e animali di ambienti noti e li descrive			
		a. Collabora alla realizzazione di progetti comuni			
		b. Mette le sue capacità a disposizione dei compagni in un lavoro collettivo			
		c. Sviluppa le idee			
		d. Riflette sui suoi atti:			
• perché ho fatto questo?					
• come ho fatto per...					
• come ho ragionato?					

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

GEOGRAFIA**FAVORIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. FAVORIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO	1. Riconoscere spazi liberi e occupati	α. Riconosce spazi liberi e occupati			
	2. Occupare fisicamente uno spazio	a. Occupa fisicamente uno spazio			
	3. Identificare elementi dello spazio	a. Identifica elementi dello spazio			
	4. Relazionarsi con gli elementi dello spazio	a. Si relaziona con gli elementi dello spazio			
	5. Muoversi con sicurezza e spontaneamente in uno spazio noto	a. Si muove nello spazio in rapporto agli oggetti e ai compagni			
		b. Si orienta nello spazio			
		c. Individua, descrive e rappresenta le seguenti relazioni nello spazio:			
		▪ in alto/ in basso			
		▪ davanti/ dietro			
		▪ vicino/ lontano			
		▪ dentro/ fuori			
	6. Muoversi con sicurezza secondo indicazioni date	▪ aperto/ chiuso			
		▪ sinistra/ destra			
▪ sopra/ sotto					
7. Denominare gli indicatori spaziali	a. Individua una direzione				
	b. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ad alcuni punti di riferimento				
	c. Rappresenta graficamente un percorso dopo averlo sperimentato				

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

OSSERVARE E DESCRIVERE – CONFRONTARE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. OSSERVARE E DESCRIVERE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI	1. Osservare lo spazio circostante	a. Osserva lo spazio circostante			
	2. Differenziare spazi aperti / chiusi	a. Differenzia spazi aperti / chiusi			
	3. Osservare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio	a. Osserva la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio			
	4. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ad alcuni punti di riferimento	a. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ad alcuni punti di riferimento			
	5. Verbalizzare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio	a. Verbalizza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio			
	6. Descrivere verbalmente la posizione utilizzando concetti e indicatori topologici	a. Descrive verbalmente la posizione utilizzando concetti e indicatori topologici			
	7. Descrivere un percorso	a. Descrive un percorso			
	8. Riprodurre graficamente gli spostamenti propri e quelli degli oggetti	a. Riproduce graficamente gli spostamenti propri e quelli degli oggetti			
II. CONFRONTARE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI	1. Analizzare gli spazi vissuti e scoprirne gli elementi caratterizzanti	a. Rappresenta con il disegno spontaneo un ambiente noto b. Individua e classifica gli elementi di un ambiente noto			
	2. Riconoscere la funzione degli spazi vissuti	a. Riconosce la funzione degli spazi vissuti			
	3. Individuare a livello intuitivo elementi geografici	a. Individua a livello intuitivo elementi geografici			
	4. Confrontare elementi geografici	a. Confronta elementi geografici			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

STORIA

ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI; CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE TRASFORMAZIONI STORICHE.					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. O R I E N T A R S I E C C O L L O C A R E N E L T E M P O E D E V E N T I	1. Leggere e verbalizzare una sequenza illustrata della successione: prima/adesso/dopo e causa/effetto, riferita al suo vissuto o proposta dall'insegnante.	a. Usa i termini prima, durante, dopo.			
		b. Ordina in sequenza logico- temporali uno o più eventi.			
		c. Ordina in base a relazioni causali uno o più eventi.			
	2. Distinguere la durata di un evento.	a. Utilizza il concetto di durata.			
		b. Distingue ed utilizza i termini: tanto/ poco riferiti alla durata di un'azione.			
	3. Ordinare i fatti di un racconto in sequenza.	a. Ordina un racconto secondo una sequenza logico-temporale.			
		b. Ordina i fatti di un racconto e li rappresenta utilizzando immagini e didascalie.			
	4. Ordinare episodi secondo la relazione causa/effetto.	a. Conosce le relazioni di causa-effetto.			
		b. Ordina episodi secondo la relazione causa/effetto.			
	5. Conoscere. distinguere ed illustrare i momenti della giornata e l'alternarsi del di e della notte.	a. Ricostruisce cronologicamente le azioni della propria giornata.			
		b. Conosce e distingue il di e la notte e il loro alternarsi.			
	6. Conoscere il nome dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.	a. Conosce i nomi dei giorni della settimana.			
		b. Conosce i nomi dei mesi dell'anno.			
		c. Conosce i nomi delle stagioni,.			
7. Distinguere passato, presente e futuro	a. Distingue ieri, oggi, domani.				
	b. Descrive avvenimenti che si sono verificati il giorno precedente e li distingue da quelli che si verificheranno il giorno seguente.				

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI; CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE TRASFORMAZIONI STORICHE.					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
	Racconta e ordina cronologicamente eventi del proprio passato	a. Racconta fatti ed eventi legati al suo recente passato. b. Ordina fatti del suo recente passato utilizzando immagini e sequenze.			
	1. Comprensione della successione e della durata degli eventi.	a. Ordina ed illustra le azioni più importanti che si sono verificate durante una giornata tipo. b. Ordina e illustra le azioni che si sono verificate durante la settimana. c. Riconosce il concetto di durata di un'azione.			
	2. Comprensione e differenziazione di fatti, eventi e relazioni causali.	a. Riconosce il "prima" e il "poi" in rapporto di causalità. b. Ordina gli eventi secondo la relazione causa/effetto.			
	3. Utilizzare i concetti di successione, durata.	a. Utilizza il concetto di successione. b. Utilizza il concetto di durata.			
	2. E' consapevole dei cambiamenti.	a. E' consapevole che il trascorrere del tempo opera trasformazioni. b. Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo su: persone, animali e cose.			
	3. E' consapevole della ciclicità.	a. Riconosce l'alternarsi del dì e della notte. b. Riconosce l'alternarsi delle stagioni. c. Riconosce l'alternarsi dei giorni della settimana. d. Riconosce l'alternarsi dei mesi dell'anno.			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

SCIENZE MOTORIE**PADRONEGGIARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. PADRONEGGIARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE	1. Riconoscere le varie parti del corpo su di sè e/o su un compagno	a. Localizza le diverse parti del corpo			
		b. Denomina le parti del corpo distinguendo la destra e la sinistra			
	2. Muoversi nello spazio in rapporto ai compagni e agli oggetti	a. Si muove liberamente nello spazio in rapporto ai compagni			
		b. Si muove liberamente nello spazio in rapporto agli oggetti			
	3. Orientarsi nello spazio	a. si orienta nello spazio tenendo conto delle principali coordinate spazio-temporali			
	4. Muoversi secondo andature libere e date	a. Comprende la differenza tra correre e camminare			
		b. Cammina / corre secondo andature libere			
		c. Cammina / corre secondo andature date			
	2. Lanciare e afferrare la palla	a. Lancia la palla con due mani			
		b. Lancia la palla con una mano			
c. Afferra la palla con le mani					
II. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE	1. Partecipare ai giochi	a. Partecipa attivamente ai vari giochi proposti			
	2. Imitare movimenti di animali	a. Imita movimenti di animali			
	3. Imitare oggetti in posizioni statiche e in movimento	a. Imita oggetti in posizioni statiche			
		b. Imita oggetti in movimento			
	4. Rispettare indicazioni e regole dei giochi	a. Si comporta in modo leale con i compagni			
		b. Si comporta in modo leale con gli avversari			
		c. Attende il segnale di partenza dei giochi			
		d. Rispetta le regole stabilite			
		e. Accetta le decisioni prese dal gruppo			
		f. Si impegna nel proprio ruolo			
g. Accetta ruoli anche meno graditi					
h. Accetta la sconfitta					
i. Descrive il processo attuato					

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

EDUCAZIONE MUSICALE**ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ASCOLTARE	1. Ascoltare, confrontare, differenziare e imitare i suoni prodotti dall'uomo e dalla tecnologia.	a. Riconosce i suoni prodotti dalla natura.			
		b. Riconosce i suoni prodotti dall'uomo.			
		c. Riconosce i suoni prodotti dalla tecnologia.			
	2. Ascoltare ed identificare suoni e silenzio.	a. Pone attenzione all'alternarsi del suono e del silenzio.			
	3. Ascoltare con attenzione semplici brani musicali	a. Ascolta con attenzione semplici brani musicali			
	2. Utilizzare il proprio corpo per produrre suoni vari	a. Riconosce l'importanza dello strumento voce.			
		b. Sperimenta le possibilità del corpo come produttore di suono.			
	3. Esplorare le possibilità della voce come produttrice di suoni (filastrocche, proverbi, favole, racconti...).	a. Esplora le svariate possibilità della voce.			
		b. Riproduce per imitazione suoni con la voce.			
	4. Identificare e riprodurre segnali sonori, semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali.	a. Individua e riproduce con la voce sonorità quotidiane e sonorità dell'ambiente naturale ed artificiale.			
b. Individua e riproduce con il corpo sonorità quotidiane e sonorità dell'ambiente naturale ed artificiale.					
5. Riflettere sulle capacità musicali acquisite.	a. Riflette sulle capacità musicali acquisite.				
II. ANALIZZARE E RAPPRESENTARE I LINGUAGGI MUSICALI	1. Esprimersi attraverso produzioni musicali diverse.	a. Individua e riproduce con semplici strumenti sonorità quotidiane.			
		b. Riproduce per imitazione suoni.			
		c. Memorizza e riproduce ritmi.			
		d. Memorizza ed esegue semplici canti in coro			
	2. Associare a stimoli musicali espressioni libere e/o guidate del corpo.	a. Si esprime liberamente e/o in modo guidato con il corpo seguendo suggestioni musicali e/o ritmiche			
		3. Riflettere sul percorso operativo effettuato.	a. Si esprime sul percorso operativo effettuato.		

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**PRODURRE ESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI; LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI TIPO DIVERSO**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° pro- va	II quadr. n° pro- va
I. PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	1. Denominare i colori	a. Conosce i nomi dei colori	SI		
	2. Conoscere i colori primari	a. Conosce e utilizza i colori primari			
		b. Distingue i colori secondari dai colori primari			
	3. Ricorrere ad una colorazione realistica per caratterizzare gli oggetti	a. Esegue una rappresentazione grafica tenendo conto della realtà			
		b. Conosce varie tecniche di coloritura per la produzione grafica			
		a. Esprime fatti ed esperienze con forme e colori			
II. LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO	1. Confrontare oggetti diversi e cogliere analogie e differenze di forma	a. Classifica oggetti diversi cogliendone analogie e differenze di forma			
	3. Classificare le relazioni spaziali	a. Riconosce e utilizza gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto.....			
	5. Interpretare il significato di immagini	a. Individua differenze ed analogie fra due o più immagini			
		b. Attribuisce significato ad immagini.			

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.viasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

INGLESE CLASSE PRIMA

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			In itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I ASCOLTARE	2. Ascoltare e comprendere il significato di parole	Riconosce : 1. alcuni colori, 2. alcuni giocattoli, 3. i numeri fino a 10, 4. alcuni oggetti scolastici 5. alcuni animali domestici 6. lessico delle festività: Halloween – Christmas - Easter			
	3. Ascoltare e comprendere il significato di semplici istruzioni	b. Comprende ed esegue semplici istruzioni date			
	4. Ascoltare e comprendere il significato di semplici domande	4. Chiede il nome e risponde (WHAT 'S YOUR NAME? I 'M..)			
II PARLARE	5. Nominare il lessico proposto	b. Memorizza e ripete i nomi dei colori, dei giocattoli, dei numeri, degli oggetti scolastici			
		c. Comprende saluti e risponde (Hello! Bye-bye!)			